



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per la Campania  
ISSS "G. MARCONI"

Via Abruzzi - 81059 VAIRANO PATENORA (CE) C.F.80004450617 - Cod. CEIS006006 - [www.isissmarconi.edu.it](http://www.isissmarconi.edu.it)  
Tel. 0823988155 mail: [ceis006006@istruzione.it](mailto:ceis006006@istruzione.it) pec [ceis006006@pec.istruzione.it](mailto:ceis006006@pec.istruzione.it)

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

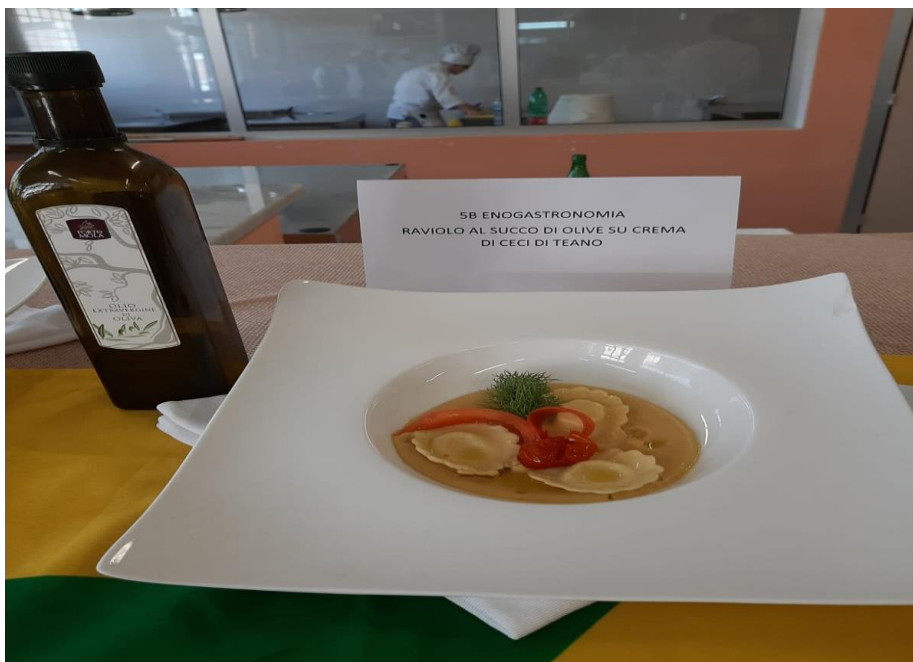
(ex art. 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

# ESAME DI STATO

## 2023/2024

### CLASSE V SEZ. A IPSEOA

### ARTICOLAZIONE "ENOGASTRONOMIA"



Vairano Patenora - Scalo, li 15 Maggio 2024



## **INDICE.....2**

### **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

1.1 Breve descrizione del contesto.....	5
1.2 Presentazione Istituto.....	6

### **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF).....	7
2.2 Quadro orario settimanale.....	8

### **3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

3.1 Composizione Consiglio di classe.....	9
3.2 Continuità docenti.....	10
3.3 Composizione e storia classe.....	10

### **4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....11**

### **5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

5.1 Metodologie e strategie didattiche.....	12
5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio	14
5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi .....	15

### **6. ATTIVITA' E PROGETTI** (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti).....

6.1 Attività di recupero e potenziamento.....	17
6.2 Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica”.....	1
6.5 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	20
6.6. Percorsi interdisciplinari	20
6.7 Eventuali attività specifiche di orientamento	21

### **7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

7.1 Criteri di valutazione.....	22
7.2 Criteri attribuzione crediti.....	25
7.3 Griglie di valutazione colloquio.....	27



**ALLEGATI**

**SCHEDE SINGOLE DISCIPLINE**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA PRATICA**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE O.M. n.55 22/03/2024**



## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</i>	
<b>Docenti</b>	<b>Discipline</b>
M.A.	Religione
V.E.	Italiano
I.R.	Storia
D:A.A.C.	Inglese
W A	Francese
D.M.R.	Matematica
G.D.	Diritto e tecnica amministrativa
D.N.M.G.	Sc. degli alimenti
D.P.A.	Sc. Motorie
R,A./P.I.	Lab. Cucina
D. T. M. A.	Lab. Sala
P.A.	Sostegno
B.G.	Sostegno

<b>IL DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	<b>Prof.ssa F R</b>
<b>IL COORDINATORE DI CLASSE</b>	<b>Prof.ssa P.A.</b>



## **I DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1 Breve descrizione del contesto**

L'Istituto si trova nel territorio del Comune di Vairano Patenora, con una superficie di 43,7 Km<sup>2</sup> ed un'altezza sul livello del mare di 168 metri. Il Comune di Vairano Patenora comprende le frazioni di Vairano Scalo e Marzanello. Posto nell'entroterra dell'Alto Casertano, confina con i comuni di Pietravairano, Caianello, Presenzano, Marzano Appio, Pratella, Ailano, Riardo, Raviscanina, Teano e la provincia di Isernia.

La scuola è situata su direttrici prossime alle grandi vie di comunicazione su ferro e su gomma, anche se lontana dai grossi centri, è facilmente raggiungibile dai Comuni del Medio e Alto Casertano e del Basso Molise attraverso le statali Casilina e Venafrana. Il territorio, per la sua centralità topografica, costituisce anche un importante nodo ferroviario in cui convergono le linee Napoli-Roma, Roma- Campobasso-Foggia e Pescara-Napoli.

Oltre a Vairano Patenora, tra i paesi da cui provengono gli studenti, sono annoverati i comuni di Caianello, Roccamonfina, Galluccio, Conca della Campania, Tora e Piccilli, Mignano di Montelungo, San Pietro Infine, Rocca d 'Evandro, Marzano Appio, Presenzano, San Vittore, Sesto Campano, Venafro, Monteroduni, Pozzilli, Piedimonte Matese, Alife, Alvignano, Dragoni, Caiazzo, Gioia Sannitica, S.Potito Sannitico, Baia e Latina, Pietravairano, S. Angelo d'Alife, Valle Agricola, Pietramelara, Faicchio, Raviscanina, Ailano, Prata Sannita, Roccaromana, Pratella, Ciorlano, Fontegreca, Riardo, Capriati al Volturno, Teano, Calvi Risorta, Rocchetta e Croce, Sparanise, Francolise, Grazzanise, S. Maria La Fossa, Giano Vetusto, Capua, S. Maria C.V., Pastorano, Camigliano, Vitulazio, Bellona e Pignataro Maggiore.

L'evoluzione sociale ed economica di questi paesi, per lo più accomunati da una medesima origine storica, è alquanto diversa, soprattutto a causa della loro collocazione topografica, che in alcuni casi ha permesso uno sviluppo più rapido ed in altri, invece, lo ha ritardato.



## I.S.I.S.S. “G. MARCONI” VAIRANO PATENORA

Gli ambienti di provenienza degli alunni dell’Istituto sono economicamente, socialmente e culturalmente non omogenei. In quasi tutto il bacino d’utenza risultano insufficienti, quando non mancano del tutto, anche per l’atavica assenza di dinamismo sociale, adeguati stimoli culturali utili alla crescita ed alla maturazione del giovane, quali teatri, cinema, biblioteche pubbliche facilmente fruibili o associazioni culturali funzionanti. Estremamente pochi risultano essere i centri d’incontro stimolanti e coinvolgenti. Le presenze culturali più rappresentative sono le associazioni della Proloco, dell’ACR e del Nucleo Comunale di Protezione Civile, il comando territoriale dei carabinieri. Nella zona le attività economiche prevalenti sono di tipo rurale, commerciale e di piccola imprenditorialità. Meritano estrema attenzione i giacimenti culturali, come i siti archeologici e storici presenti sul territorio: bellissimo Borgo Medievale di Vairano Patenora, l’Abbazia Cistercense della Ferrara (dove studiò Papa Celestino V), la Taverna della Catena (luogo dello storico incontro tra G. Garibaldi e Vittorio Emanuele II del 26 ottobre 1860), il Palazzone, la maestosa Chiesa di San Nicola, probabilmente sorta sui resti della vecchia magione signorile, è stata soggetta ad un importante lavoro di restauro, come lo è stato uno dei torrioni della vecchia cinta muraria, ora adibito a belvedere sullo splendido paesaggio circostante; essi, rappresentano splendide possibili mete per il turismo culturale, valorizzate dall’amministrazione comunale e provinciale. Mancando importanti insediamenti industriali ed in una situazione economica assimilabile ad altre zone meno sviluppate del territorio italiano, grandi sono le difficoltà dei giovani nell’inserimento nel mondo del lavoro. In un contesto socio-culturale così modesto, data anche la difficoltà di relazioni esterne in conseguenza della perifericità del territorio, i ragazzi sono penalizzati per le ridotte possibilità di impegno extrascolastico. La scuola è per tutti, in questi luoghi, quindi, centro di scambio, confronto ed integrazione con i coetanei, di apprendimento culturale ed approfondimento di sé e delle proprie potenzialità.

### 1.2 Presentazione Istituto

L’ISS “G. Marconi” di Vairano Patenora (CE), in relazione agli indirizzi di studio e ai percorsi attivati, si caratterizza come Polo dell’Istruzione Tecnica e Professionale. Costituiscono l’offerta formativa dell’Istituto Scolastico “G. Marconi” molti indirizzi di studio. La Scuola, infatti, ha arricchito il ventaglio della propria offerta, in regime di sussidiarietà



# I.S.I.S.S. “G. MARCONI” VAIRANO PATENORA

con la Regione Campania con i percorsi leFP IPSEOA e IPIA MAT, finanziato dalla stessa Regione con provvedimento n. 72 del 21/12/2018 che va ad aggiungersi a un'offerta significativa e molteplice che già si caratterizzava per la presenza: dell'Istituto Alberghiero, Istruzione professionale e Istruzione e Formazione Professionale

- Operatore della ristorazione; dell'Istituto Professionale Industria e Artigianato per l'assistenza e la manutenzione tecnica, le produzioni tessili e l'Odontotecnico;

L'Istituto Tecnico Economico; L' Istituto Tecnico e Tecnologico a indirizzo Informatica e Telecomunicazioni; Corsi serali: IPSEOA - Enogastronomia.

Le diverse specializzazioni offerte dall'ISS G. Marconi sono dislocate in edifici differenti, tutti situati all'interno del territorio del Comune di Vairano Patenora ed abbastanza vicini tra essi.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

L'indirizzo “Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera.

L'identità dell'indirizzo punta a sviluppare la massima sinergia tra i servizi di ospitalità e di accoglienza e i servizi enogastronomici attraverso la progettazione e l'organizzazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei prodotti enogastronomici. La qualità del servizio è strettamente congiunta all'utilizzo e all'ottimizzazione delle nuove tecnologie nell'ambito della produzione, dell'erogazione, della gestione del servizio, della comunicazione, della vendita e del marketing di settore.

In particolare nell'articolazione “Enogastronomia” gli studenti acquisiscono competenze che consentono loro di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; di operare nel sistema produttivo promuovendo la tipicità delle tradizioni locali, nazionali e internazionali applicando le normative su sicurezza, trasparenza e tracciabilità; di individuare le nuove tendenze enogastronomiche.

In particolare le competenze professionali sviluppate nel corso dei cinque anni sono state:



## I.S.I.S.S. "G. MARCONI" VAIRANO PATENORA

- Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
  - Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera
- Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

### 2.2 Quadro orario settimanale

Discipline	ore
Religione	1
Italiano	4
Storia	2
Inglese	2
Francese	3
Matematica	3
Diritto e tecniche amministrative	3
Sc. Degli alimenti	3
Sc. Motorie	2
Lab. Cucina	7
Lab. Sala	2





### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione Consiglio di classe

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
Docenti	Discipline
M. A.	Religione
V. E.	Italiano
I.R.	Storia
D. A. A.C.	Inglese
W. A.	Francese
D.M. R.	Matematica
G. D.	Diritto e tecnica amministrativa
D.N. M. G.	Sc. Degli alimenti
D. P. A.	Sc. Motorie
R.A./P. I.	Lab. Cucina
D. T.M. A	Lab. Sala
P.A.	Sostegno
B.G.	Sostegno

#### 3.2 CONTINUITA' DOCENTI

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Religione	M. A.	M. A.	M. A.
Italiano	V. E.	V. E.	V. E.
Storia	V. E.	V. E.	I.R.
Inglese	D. A A.C.	P. V.	D.A.A.C
Francese	W. A.	W. A.	W.A.
Matematica	P. G.	A. A.	D. M. R.



Diritto e Tecnica Amm.	G. D.	G. D.	G. D.
Sc. Degli alimenti	D.N. M.G.	D. N. M. G.	D.N.M. G.
Sc. Motorie	S. G.	S. G.	D.P. A.
Lab. Cucina	F. G.	I. A.	R. A. P. I.
Lab. Sala	I.A.	I.A.	D. T. M. A.

### 3.3 Composizione e storia classe

#### BREVE PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE

La classe V A ENO è costituita da 16 alunni, tutti provenienti dalla IV A ENO, tra cui due allievi DSA di cui uno non certificato, per i quali il Consiglio di Classe ha redatto un PDP e, due con disabilità con certificazione L.104/92 per i quali sono stati redatti i PEI.

Gli studenti, educati e affettuosi, sono ben amalgamati tra di loro e anche con il corpo insegnante sono entrati facilmente in sintonia. Fin da subito è stata evidente una certa eterogeneità a livello di conoscenze, competenze e capacità. Sotto l'aspetto disciplinare i ragazzi si sono mostrati sempre rispettosi nei confronti dei docenti e tra di loro, rafforzando via via il rapporto affettivo che si è venuto a creare e a consolidare nel corso del tempo. La classe ha frequentato le lezioni con regolarità, anche se per alcuni studenti è stato necessario più volte sollecitare la partecipazione attiva e costante alle diverse discipline nonché il recupero delle carenze. La classe ha frequentato il secondo quadrimestre del primo anno in DaD e quasi tutto l'anno scolastico 2020-2021 in DDI e in DaD.

La partecipazione al dialogo educativo per una parte degli studenti è stata proficua, raggiungendo livelli discreti, buona parte della classe ha raggiunto livelli più che sufficienti di profitto, mentre un'esigua minoranza si attesta su un livello globalmente sufficiente. Per quanto riguarda le competenze professionali, la maggior parte degli alunni ha evidenziato una più che sufficiente padronanza delle competenze e delle capacità di base, anche se non sempre opportunamente supportate da conoscenze teoriche, confermate ampiamente dalle esperienze di stage che sono state positive e proficue per la maggior parte degli studenti con esiti buoni e talvolta ottimi.



#### **4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Nella classe V A Enogastronomia sono inseriti due ragazzi DSA, uno con certificazione e uno di origine albanese con difficoltà nella lingua italiana per i quali è stato redatto il PDP. Entrambi risultano integrati nel gruppo classe ed hanno un comportamento corretto e rispettoso delle regole in classe e nel laboratorio di enogastronomia. Dal punto di vista didattico, i due alunni, seguono la programmazione di classe per obiettivi minimi, gli argomenti vengono proposti come per la classe, vengono però concessi tempi più lunghi e vengono fornite spiegazioni sul significato delle parole e di contenuti più complessi.

Nella classe sono presenti anche due alunni con certificazione di disabilità L.104/92 per i quali sono stati redatti il PEI. Uno di loro L. C., è seguito dalla docente di sostegno per 18 ore settimanali, frequenta la scuola regolarmente tutti i giorni, tranne il mercoledì e il giovedì in cui sono previste sette ore, esce alla sesta ora. L'altro, invece, D. P. M., frequenta in maniera non regolare ed è seguito dal docente di sostegno per 9 ore settimanali. Entrambi seguono una programmazione differenziata.

#### **5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

##### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

Ogni docente si è attivato per adottare un metodo didattico adeguato alla realtà di ciascun alunno, cercando di promuovere un continuo coinvolgimento di tutti gli allievi. Questa metodologia è stata attuata mediante: lezioni dialogiche e lezioni frontali, metodo deduttivo, lettura e comprensione dei testi in uso e di riviste, esperienze laboratoriali, partecipazione al percorso PCTO particolarmente gradito e ritenuto utile dagli studenti unitamente al percorso di orientamento in uscita con le Aziende e le Università dislocate sul territorio.

L'interesse degli alunni è stato stimolato rafforzando i prerequisiti, utilizzando lezioni dialogate e conversazioni guidate. L'attenzione e la partecipazione del gruppo classe sono state vivacizzate attraverso lezioni interattive utilizzando documenti audiovisivi, sussidi



## I.S.I.S.S. “G. MARCONI” VAIRANO PATENORA

multimediali, attività laboratoriali, lezioni articolate in lavori di gruppo, risoluzione di problemi, tutoraggio, autocorrezione, realizzazione di poster.

Le lezioni tenute dai docenti, hanno tenuto conto della specificità del gruppo classe, proponendo il raggiungimento degli obiettivi previsti in termini di competenze, rivedendo i contenuti mediante proposta di riflessioni scritte su tematiche legate al momento storico, all'articolazione, alle epoche storiche oggetto di studio.

I docenti, oltre alle lezioni frontali in classe, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, file vide, filmati e documentari, link di esercitazione con autocorrezione, dispense predisposte dal docente.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato sempre adeguato alle possibilità e alle difficoltà degli studenti presenti in classe, consentendo sempre il recupero di eventuali carenze.

### **5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio**

A partire dall'anno scolastico 2019/20 gli attuali percorsi di ASL sono stati definiti come:

“Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”. Questo nuovo approccio alla didattica, rivolto a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, prevede obbligatoriamente un percorso di orientamento utile ai ragazzi nella scelta che dovranno fare una volta terminato il percorso di studio.

Il periodo di percorso si articola in 210 ore, da suddividersi negli ultimi tre anni del percorso scolastico. Al quarto anno tale percorso si svolge presso aziende ristorative del territorio con l'obiettivo di motivare e orientare gli alunni e facendo acquisire loro delle competenze spendibili nel mondo del lavoro. Questo progetto si fonda sull'intreccio tra le scelte educative della scuola, i fabbisogni professionali delle imprese ristorative e le personali esigenze formative degli studenti. La finalità è quella di assicurare ai giovani oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Entrando nello specifico della figura professionale, si vanno a fissare gli elementi che costituiscono o meglio caratterizzano la figura professionale, in termini di mansioni o compiti che svolge, di competenze richieste, del percorso formativo. Il responsabile



## I.S.I.S.S. "G. MARCONI" VAIRANO PATENORA

enogastronomico, deve essere in grado di: supervisionare la distribuzione dei pasti e delle bevande prendendo parte a tutte le fasi del servizio, fornire consigli nella selezione del cibo e delle bevande, incentivando la ricerca e la scoperta di abbinamenti cibo/bevande, lavorare in ristoranti tradizionali o in organizzazioni di catering, realizzando i compiti relativi ai processi di distribuzione dei piatti in cucina e nei luoghi specifici, nei ristoranti e negli alberghi della categoria, presentare menù completi, specifici piatti della cucina nazionale, regionale e menù per occasioni particolari, relazionarsi con diversi profili professionali in cucina e in sala, predisporre l'area della ristorazione e dei tavoli di servizio secondo la sequenza operativa dei vari tipi di servizio e di presentazione in tavola, fornire un corretto servizio ai clienti basato sulla qualità e la cura delle prestazioni, effettuare operazioni tipiche della cucina.

### Riepilogo attività di PCTO

ALUNNO	CI 2^2020/2021	CI 3^2021/2022	CI 4^ 2022/2023	CI 5^ 2023/24	TOT. 3^ e 4^ e 5^
B B	Mod. teor 20 on-line 71	Mod. teor. 18 Merano 60 Due torri 35 Food strategy 12 Park Hotel 108 Peccati di gola 84	Un. Vanvitelli on-line 2 h Mod. teor. 34h	Mod, teor 28	381
B F P	Altra scuola	Mod. teor. 18 Antica Petra 179 Due torri 35	Un. Vanvitelli on-line 2h on line 8/3 h2 mod. teor 37h	Mod teor 19	292
C P	Mod. teor 20 on-line 71	Mod. teor. 18 Food strategy 12 Hotel Dora 130 Due torri 35	Un. Vanvitelli on-line 2h online 8/3 h2 mod. teor 31h	Mod teor 30	260
C L	Mod. teor 20 on-line 71	Mod. teor. 18 Due torri 35	Un. Vanvitelli on-line 2h on line 8/3 h2 mod. teor 39h	Mod teor. 30	126
D P	Mod. teor 20	Mod. teor. 18	Online 8/3 h2		25



I.S.I.S.S. "G. MARCONI"  
VAIRANO PATENORA

	on-line 71		mod. teor 5h		
D A	Mod. teor 20 on-line 71	Mod. teor. 18 Due torri 35 Gatto nero 252	Un. Vanvitelli on-line 2h mod. teor 37h	Mod teor 24	368
IA	Mod. teor 20 on-line 71	Mod. teor. 18 Food strategy 24 Due torri 35 Hotel Dora 330	Merano 70 Un. Vanvitelli on-line 2h on line 8/3 h2 mod. teor 32h	Mod teor 25	538
M N	Mod. teor 20 on-line 71	Mod. teor. 18 Due torri 35 Casale Riardo 200	Un. Vanvitelli on-line 2 on line 8/3 h2 mod. teor 35h	Mod teor 31	323
P C	Mod. teor 20 on-line 71	Mod. teor. 18 Food strategy 24 Due torri 35 Casale Riardo 200 Park Hotel 402	Un. Vanvitelli on-line 2 mod. teor 34h	Mod teor 28	743
Q M	Mod. teor 20 on-line 71	Mod. teor. 18 Food strategy 24 Due torri 35 Pizzeria Corso 840	Un. Vanvitelli on-line 2 Unità Italia 5 on line 8/3 h2 mod. teor 32h	Mod teor 31	989
S A	Mod. teor 20 on-line 71	Mod. teor. 18 Food strategy 24 Due torri 35 Merano 60 Hotel Dora 200	Un. Vanvitelli on-line 2 on line 8/3 h2 mod. teor 26h	Mod teor 14	381
S A C	Mod. teor 20 on-line 71	Mod. teor. 18 Due torri 35 Food strategy 24 Hotel Dora 330	Merano 70 Un. Vanvitelli on-line 2 on line 8/3 h2 mod. teor 28h	Mod teor 12	521
T G	Mod. teor 20 on-line 71	Mod. teor. 18 Merano 60 Food strategy 12 Due torri 35 Peccati di gola 84	Un. Vanvitelli on-line 2 on line 8/3 h2 mod. teor 37h	Mod teor 25	275
V L G	Mod. teor 20 on-line 71	Mod. teor. 18 Due torri 35 Medea Resort 120	On line 8/3 h2 mod. teor 19h	Mod teor 16	210
V A	Mod. teor 20 on-line 71	Mod. teor. 18 Due torri 16 Taverna briganti 90	Un. Vanvitelli on-line 2 mod. teor 34h	Mod teor 15	175
Z C	Mod. teor 20 on-line 71	Mod. teor. 18 Due torri 35 Boccon divino 100+80 Anfos (corso	On line 8/3 h2 mod. teor 33h	Mod teor 19	291



		sicurez.esterno) 4h			
--	--	------------------------	--	--	--

### 5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

I docenti hanno utilizzato i seguenti mezzi didattici: supporti multimediali e informatici (LIM, videoproiettore); libro di testo, quaderno di lavoro, aule laboratoriali.

Il libro di testo è stato usato come supporto di base, integrato con letture di articoli tratte da riviste, visione di filmati, ricerche guidate su internet, presentazioni in PowerPoint, fotocopie, schede e tabelle.

Le pagine del libro di testo disponibili in modalità interattiva hanno permesso di proiettare le pagine insieme con l'esercizio di completamento interattivo..

I tempi del percorso formativo sono riportati nelle schede informative delle singole discipline.

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero sono state svolte nei seguenti modi:

- interventi effettuati durante il normale orario di lezione e in video lezione;
- interventi di recupero con assegno di attività;
- Tutoring
- peer education
- riproposizione, in forma semplificata, dei contenuti in cui si siano rilevate carenze e successiva condivisione di mappe, schemi e esercizi guidati su Microsoft Teams;

Il potenziamento delle eccellenze è stato perseguito mediante la partecipazione ad attività extracurricolari e integrative organizzate a livello di Istituto, partecipazione a gare e concorsi, ricerche ed approfondimenti personali.



## 6.2 Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica”

L'insegnamento afferente ad Educazione Civica è stato realizzato in rapporto alle linee metodologiche e operative definite in seno al Consiglio di classe allo scopo di promuovere specifiche “conoscenze e competenze” per la formazione dell'uomo e del cittadino, in collegamento con gli altri ambiti disciplinari e secondo i contenuti selezionati dal progetto di Educazione Civica allegato alla programmazione coordinata e riportato in allegato.

In particolare sono state affrontate le caratteristiche e la struttura della Costituzione italiana, focalizzando l'attenzione sui primi 12 articoli al fine di approfondire i principi e le libertà fondamentali del cittadino.

## 6.5 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

La nostra scuola progetta percorsi di apprendimento ed accede al Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, finanziato dai Fondi Strutturali Europei; i progetti PON consolidano, potenziano ed agevolano il percorso formativo dei nostri studenti, con riferimento particolare al conseguimento delle competenze e all'acquisizione di una coscienza civica.

## 6.6 Percorsi interdisciplinari

La programmazione di classe ha previsto la realizzazione di tre UDA interdisciplinari quali:

Uda 1: Valorizzare le “Nuove professionalità” del settore turistico enogastronomico

Uda 2: Sostenibilità ambientale, scelte etiche, salutistiche e salutari.

Uda 3: Promuovere il “Made in Italy”: trasformazione, conservazione e commercializzazione.





## 6.7 Eventuali attività specifiche di orientamento

PROGETTO "ORIENTAMENTI" a. s. 2023/2024		
INIZIATIVA	DATA	TITOLO
ISS G. MARCONI	26/10/2023	Test conoscitivo presso l'istituto
ISS G. MARCONI	14/12/2023	Incontro Centro dell'Impiego di Teano
ISS G. MARCONI	23 /01/2024	Incontro Centro dell'Impiego di Teano
ISS G. MARCONI	15/02/2024	Incontro Centro dell'Impiego di Teano
ISS G. MARCONI	07/03/2024	Incontro Centro dell'Impiego di Teano
ISS G. MARCONI	20/03/2024	Università degli studi di Cassino e del Lazio Meridionale
ISS G. MARCONI	12 /03/2024	Incontro Centro dell'Impiego di Teano
ISS G. MARCONI	08 /04/2024	Incontro Forze Armate
ISS G. MARCONI	17 /04/2024	Incontro con i rappresentanti delle: Università degli Studi della
ISS G. MARCONI	18 /04/2024	Incontro Aziende del territorio
ISS G. MARCONI	06/05/2024	Incontro Aziende del territorio

ragazzi della classe 5° A Enogastronomia sono stati coinvolti nel progetto Orientamento

**Marconi** , partecipando alle seguenti attività specifiche di orientamento



Gli studenti hanno partecipato inoltre al percorso PCTO che ha ulteriormente arricchito la loro formazione, suscitando interesse, curiosità e rinnovata passione per il mondo della gastronomia e le nuove tecnologie sempre più presenti nella vita di ognuno.

## 7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 7.1 Criteri di valutazione

La valutazione ha fatto riferimento alle griglie presenti nel PTOF e qui di seguito riportate:

TABELLA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI						
LIVELLO	VOTO (in10/10)	GIUDIZI O	CODICE DI COMPORTAMENT O COGNITIVO	Conoscenze	Abilità	Competenze
	N.C. non classificato	assen za di eleme nti valuta tivi	assenza di elementi valutativi	assenza di elementi valutativi	assenza di elementi valutativi	assenza di elementi valutativi



I.S.I.S.S. "G. MARCONI"  
VAIRANO PATENORA

LIVELLO BASSO	3	INSUFFI CIENZA GRAVIS SIMA	L'alunno non conosce gli argomenti proposti. Non ha conseguito le abilità richieste e mostra di non conoscere minimamente gli elementi base della disciplina. Interesse e concentrazione carente.	Molto lacunose, limitate e/o non pertinenti	Non è in grado di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite neppure se guidato, riesce ad organizzare le conoscenze.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori nei processi logici, utilizza un lessico non appropriato.
	4	INSUFFI CIENZA GRAVE	L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti proposti. Commette gravi errori e non possiede la logica interna della disciplina.	lacunose limitate	Effettua analisi solo parziali ha gravi difficoltà di sintesi solo se opportunamente guidato, riesce ad organizzare qualche conoscenza.	Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure utilizza il lessico specifico in modo errato.
	5	INSUFFIC IENTE	L'alunno conosce in modo non completo e superficiale gli argomenti proposti. Ha conseguito delle abilità ma non sempre le utilizza in compiti semplici.	Essenziali, ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi non approfondite riesce ad organizzare le conoscenze.	Esegue semplici compiti applica le conoscenze acquisite in contesti noti utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici



# I.S.I.S.S. "G. MARCONI" VAIRANO PATENORA



LIVELLO MEDIO	6	SUFFICIENTE	L'alunno conosce gli argomenti fondamentali, ma non approfonditamente. Non commette errori eseguendo compiti semplici.	Sicure	Effettua analisi e sintesi complete con una certa coerenza sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo, anche se non approfondito.	Esegue compiti di una certa complessità applica conoscenze e procedure in contesti noti e non noti, pur con qualche errore e/o imperfezione utilizza correttamente il lessico in situazioni di una certa complessità.
LIVELLO MEDIO ALTO	7	DISCRETO	L'alunno conosce e comprende in modo analitico. Non commette errori ma imprecisioni.	Complete, approfondite e ben strutturate	Effettua analisi e sintesi coerenti sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo in situazioni di una certa complessità sa valutare autonomamente e anche se con qualche incertezza.	Esegue compiti complessi applica con coerenza i contenuti e le procedure in contesti noti e non utilizza correttamente il lessico specifico
	8	BUONO	L'alunno ha padronanza degli argomenti e non commette errori. Ha conoscenze autonome e valuta criticamente i contenuti.	Complete, ampie, rielaborate e personalizzate	Effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo in situazioni complesse sa valutare autonomamente in modo critico	Esegue compiti complessi in modo corretto applica con coerenza e precisione i contenuti e le procedure in contesti complessi utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni complesse
LIVELLO ALTO	9	OTTIMO	alunno si organizza in modo autonomo in situazioni nuove, con padronanza e senza errori.	Complete, ampie, rielaborate e personalizzate	Effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo in situazioni complesse esprime valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi in modo corretto ed originale applica con coerenza e precisione i contenuti e le procedure in ogni contesto dimostrando capacità di approfondimento personale utilizza con padronanza il lessico specifico nelle varie occorrenze situazionali

	10	ECCELLENTE	L'alunno non solo dimostra autonomia e piena padronanza nella conoscenza dei contenuti, ma li rielabora con originalità.	Complete, ampie, rielaborate e personalizzate	Effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo in situazioni complesse esprime valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi in modo corretto ed originale applica con coerenza e precisione i contenuti e le procedure in ogni contesto dimostrando capacità di approfondimento personale utilizza con padronanza il lessico specifico nelle varie occorrenze situazionali.
--	----	------------	--	---	--	--

## 7.2 Criteri attribuzione crediti

### Allegato A

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6 < M ≤ 7	8-9	13-14
7 < M ≤ 8	9-10	15-16
8 < M ≤ 9	10-11	16-17
9 < M ≤ 10	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6 < M ≤ 7	9-10	14-15
7 < M ≤ 8	10-11	16-17
8 < M ≤ 9	11-12	18-19
9 < M ≤ 10	12-13	19-20



# I.S.I.S.S. "G. MARCONI"

## VAIRANO PATENORA

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

### Allegato A

#### **Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

#### **Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
		14-15
$6 < M \leq 7$	13-14	16-17
		18-19
$7 < M \leq 8$	15-16	19-20
$8 < M \leq 9$	16-17	
$9 < M \leq 10$	17-18	



F.to Il Consiglio di classe

<i>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</i>	
<b>Docenti</b>	<b>Discipline</b>
M. A.	Religione
V.E.	Italiano
I.R.	Storia
D.A. A.C.	Inglese
W. A.	Francese
D.M.R.	Matematica
G. D.	Diritto
D. N. M. G.	Sc. Degli alimenti
D.P.A.	Sc. Motorie
R.A./P.I.	Lab. Cucina
D.T.M.A.	Lab. Sala
P.A.	Sostegno
B.G.	Sostegno

Vairano Scalo, Maggio 2024



I.S.I.S.S. "G. MARCONI"  
VAIRANO PATENORA

