



**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"G.MARCONI"**

*I.P.I.A.- Indirizzi: Manutenzione mezzi di trasporto, Odontotecnico
I.P.S.E.O.A. Alberghiero: Accoglienza Turistica, Enogastronomia, Bar Sala e
Vendita*

I.T.I.S Informatica

Via DEGLI ABRUZZI – 81059 VAIRANO SCALO (CE) Tel. Presidenza 0823/988200

E-mail: CEIS006006@istruzione.it– sito :www.isissmarconi.edu.it

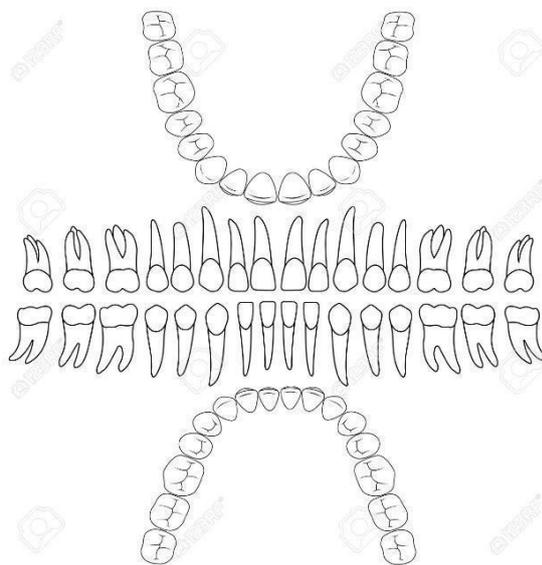
Tel. Segreteria 0823/988221 - Fax 0823/642956

C.F.80004450617 - P.IVA 02817290618 - Codice Mecc. CEIS006006

DOCUMENTO del CONSIGLIO di

CLASSE V A (Tecnico Odontotecnico)

Anno scolastico 2023/24



IL COORDINATORE

Prof.ssa

Rita Iulianis

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa



Firmato
Dirigente Scolastico
prof.ssa Filomena Rossi

• DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

La proposta formativa dell' ISISS "G. Marconi" considera le caratteristiche peculiari del suo territorio, le risorse attivate e preesistenti, la sua dislocazione in due sedi e le competenze del personale docente in relazione ai bisogni dell'utenza.

L'Istituto sito nel territorio nella frazione Vairano Scalo del Comune di Vairano Patenora, superficie 43,7 Km² e 168 slm. Il Comune di Vairano Patenora, è uno dei centri più importanti dell'Alto Casertano, baricentrico rispetto alle vie di comunicazione con le vicine regioni del Lazio e del Molise, confina con i comuni di Pietravairano, Caianello, Presenzano, Marzano Appio, Pratella, Ailano, Riardo, Raviscanina, Teano e la provincia di Isernia.

La scuola è situata su direttrici prossime alle grandi vie di comunicazione su ferro e su gomma, non molto distante dal capoluogo di provincia e dai grandi centri urbani di Napoli e Roma (raggiungibili rispettivamente in circa 50' e 100'), è facilmente raggiungibile dai Comuni del Medio e Alto Casertano e del Basso Molise attraverso le statali Casilina e Venafrana. Il territorio, grazie alla sua posizione geografica, costituisce anche un importante nodo ferroviario in cui convergono le linee Napoli-Roma via Cassino, Napoli - Campobasso, Roma - Bari - Foggia e Pescara - Napoli.

Gli studenti iscritti e frequentanti provengono da un bacino territoriale piuttosto vasto compreso in un raggio di circa 35 km da Vairano Scalo, sede dell'Istituto.

Popolazione scolastica

La diversa posizione geografica, l'evoluzione sociale ed economica dei paesi del bacino di utenza, simili dal punto di vista storico, ma caratterizzati da una sostanziale diversità degli insediamenti produttivi e di sviluppo economico - industriale, gli ambienti di provenienza degli studenti dell' Istituto si presentano eterogenei dal punto di vista economico - sociale - culturale.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'ISISS " G. MARCONI " di Vairano Patenora (CE), in relazione agli indirizzi di studio e ai percorsi attivati, si caratterizza come Polo dell'Istruzione Tecnica e Professionale. Costituiscono l'offerta formativa dell'Istituto Scolastico G. Marconi molti indirizzi di studio. La Scuola, infatti, per il passato triennio ha arricchito il ventaglio della propria offerta, in regime di sussidiarietà con la Regione Campania con i percorsi IeFP IPSEOA e IPIA MAT , finanziato dalla stessa Regione con provvedimento n. 72 del 21/12/2018 che va ad aggiungersi a un'offerta significativa e molteplice che già si caratterizzava per la presenza

- dell'Istituto Alberghiero: Istruzione professionale - Istruzione e Formazione Professionale - Operatore della ristorazione;
- dell'Istituto Professionale Industria e Artigianato per l'assistenza e la manutenzione tecnica, e Odontotecnico;
- L'Istituto Tecnico e Tecnologico a indirizzo Informatica.
- Corsi serali: Ipseo - Enogastronomia, Ipia Mat/Elettrico
- Risorse economiche e materiali

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

L'odontotecnico è un esperto di progettazione e costruzione di ogni tipo di protesi dentale e di apparecchi ortodontici, ovvero realizza su modelli ricavati dalle impronte fornite dagli abilitati all'esercizio dell'odontoiatria e dalle relative prescrizioni, dispositivi protesici su misura.

La professione è regolata dall'Art. 11 del Regio Decreto 1334 del 31 maggio 1928:

"Art. 11 - Gli Odontotecnici sono autorizzati unicamente a costruire apparecchi di protesi dentaria su modelli tratti dalle impronte loro fornite dai medici chirurghi e dagli abilitati a norma di legge all'esercizio dell'odontoiatria e protesi dentaria, con le indicazioni del tipo di protesi da eseguire. E' in ogni caso vietato agli odontotecnici di esercitare, anche alla presenza ed in concorso del medico o dell'abilitato all'odontoiatria, alcuna manovra, cruenta od incruenta, nella bocca del paziente, sana o ammalata."

Deve possedere approfondite conoscenze dell'anatomia, della funzionalità e dell'estetica dell'apparato masticatorio, di biomeccanica, di fisica e di chimica; oltre ad essere un esperto delle tecniche di ricostruzione è uno specialista dell'uso di materiali che, in base alle indicazioni ricevute, utilizzerà per produrre protesi dentali in ceramica, resina o metallo, protesi parziali mobili con ganci e con attacchi e apparecchi ortodontici; utilizza strumenti di precisione con i quali costruisce le protesi, le leviga e le rifinisce prima che queste vengano consegnate al dentista, che le posizionerà nella bocca del paziente.

Il diploma di odontotecnico si consegue pertanto al termine del 5° anno di corso con il superamento dell'Esame di Stato che consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, ai corsi universitari di laurea breve, a scuole parauniversitarie e ai corsi superiori di specializzazione.

Il superamento del successivo Esame di Abilitazione permette poi al diplomato di esercitare l'arte sanitaria ausiliaria di odontotecnico.

La preparazione tecnica e professionale, che si acquisisce con gli studi curricolari, e l'esperienza maturata negli stage aziendali consentono all'odontotecnico di inserirsi nel ciclo produttivo di una azienda del settore e di operare individualmente o in équipe sfruttando quel bagaglio di competenze ed esperienze che lo mettono in grado di:

- Condurre e controllare i processi produttivi dei manufatti utilizzando le tecnologie più opportune.
- Controllare la qualità del prodotto finito e la sua rispondenza agli standard di legge.
- Elaborare strategie atte a tutelare la salute negli ambienti di lavoro e la qualità del prodotto finito.
- Dibattere con i propri clienti in forma corretta gli aspetti tecnici del proprio lavoro interpretando correttamente le prescrizioni mediche a lui inviate.

Elementi di protesi fissa, sia singola che a ponte.

- Protesi mobili totali e complete.
- Elementi in metallo - ceramica.
- Protesi scheletrata e protesi combinata con attacchi.
- Protesi ortodontiche.
- Protesi su impianti.

A questo livello operativo può essere inserito in:

- Laboratori odontotecnici artigianali.
- Laboratori odontotecnici industriali.
- Laboratori odontotecnici di Enti o uffici Pubblici nei quali è richiesta questo tipo di figura professionale.
- Nel marketing aziendale quale responsabile alla commercializzazione.

STRUTTURA DEL CORSO

Il Corso di studi per Odontotecnici ha durata quinquennale e termina con l'Esame di Stato, superato il quale l'allievo acquisisce il titolo di **Tecnico del settore Odontotecnico**, figura in grado di realizzare tutta la lavorazione di base (modelli di lavoro semplici e complessi), la preparazione di dispositivi provvisori, fissi e mobili, con relativa manutenzione (riparazioni e/o ribasature, aggiunta denti e/o ganci), di conoscere le principali nozioni di morfologia dentale ed antinfortunistica; ha approfondite la conoscenze teorico-pratiche sulla realizzazione dei vari dispositivi protesici. Può accedere agli studi universitari, e, eventualmente, con l'Esame di Abilitazione all'Esercizio dell'Arte Sanitaria Ausiliaria di Odontotecnico, gli consente la titolarità del laboratorio odontotecnico.

2.2 Quadro orario settimanale

Settore ODONTOTECNICO			
Area comune	III	IV	V
ITALIANO	5	5	5
STORIA	1	1	1
LINGUA STRANIERA	2	2	3
MATEMATICA	3	3	3
RELIGIONE O MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
Area d'indirizzo			
ANATOMIA, FISIOLOGIA E IGIENE	2		
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	4	4	
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO	4 (2)	4 (2)	4(2)
GNATOLOGIA		2(1)	3 (3)
ESERCITAZIONI PRATICHE DI LABORATORIO	8	8	8(5)
DIRITTO COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIALE E PRATICA COMMERCIALE			2
totale ore	32	32	32

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

La classe è composta da 17 alunni, di cui uno ritirato e uno non frequentante.

Nel corso del triennio, nonostante alcuni cambiamenti sia come docenti che come compagni, la classe è riuscita a costruire un'ottima relazione con insegnanti e compagni. La maturazione in termini di apprendimento e di motivazione è adeguata alla costruzione di un profilo culturale e professionale solido e strutturato. La classe nel suo insieme esprime buone conoscenze e capacità in termini di competenze. In merito al profitto raggiunto, occorre precisare che solo un alunno ha dimostrato discontinuità nell'impegno e, soprattutto, una certa difficoltà a gestire il carico di lavoro, conseguendo una preparazione frammentaria, ma nel complesso sufficiente. La maggioranza degli allievi riesce ad esprimere i contenuti delle varie discipline in modo logico, consequenziale e autonomo, con buone capacità argomentative e di reimpiego delle conoscenze acquisite.

Con riferimento al profilo professionale, gli alunni più motivati sono in grado di gestire autonomamente le procedure di realizzazione dei diversi manufatti protesici e hanno sfruttato positivamente le esperienze di stage, svolti negli anni passati, per consolidare la loro preparazione, in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro o della prosecuzione degli studi.

Nel corso dell'anno si sono svolte simulazioni delle prove d'esame con risultati nel complesso più che discreti.

L'attività di stage PCTO, causa trasferimento sede e inesistenza di laboratori odontotecnici, si è svolta in maniera teorica in classe. Gli studenti, però hanno fatto tesoro di quanto realizzato negli anni precedenti presso laboratori disponibili e progetti del settore, sia teorici che pratici. La classe ha partecipato, lo scorso anno scolastico, al PCTO in presenza presso il Laboratorio Odontotecnico "Dental Technology" di Venafro (IS).

L'attività è stata effettuata secondo le norme vigenti e con esito positivo per tutti i partecipanti.

3.1 Composizione consiglio di classe

NOME E COGNOME	RUOLO	Disciplina
R. I.		ITALIANO
R. I.		STORIA
A. D. (sost. da E. R.)		INGLESE
P.N.		MATEMATICA
I. R.		RELIGIONE CATTOLICA
A. I.		SCIENZE MOTORIE
F.C.		SCIENZE MATERIALI DENTALI
R. B.		LABORATORIO scienze dei materiali

C. De N.		GNATOLOGIA-DISCIPLINE SANITARIE
T.A.		Esercitazioni di Laboratorio Odontotecnico
R. R.		DIRITTO COMMERCIALE

CONTINUITA' DOCENTI

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Italiano	M.R.M.	R. I.	R. I.
Storia	M.R.M.	R. I.	R. I.
Inglese	A. D.	A. D.	A. D.
Matematica	P.N.	A.A.	P.N.
Religione	A.M.	M. G.	I. R.
Scienze Motorie	A. I.	A. I.	A. I.
Gnatologia	U.M.	K.S.	C.D. N.
Scienze Mat. Dentali e Laboratorio	L.I.	P. C.	F.C. R. B.
Eserc.Labor. Odontotecnico	T.A.	T.A.	T. A.
Diritto Commerciale	----- -----	----- -----	R. R.

3.3 Composizione e storia classe La classe 5A odontotecnico ad oggi è composta da 15 alunni, regolarmente frequentanti; uno studente si è ritirato per motivi di famiglia all'inizio dell'anno e uno ha frequentato per pochi giorni. Tutti sono provenienti da paesi limitrofi. Nel corso del quinquennio la classe non ha mantenuto il numero iniziale, che era di 19. Al termine del quarto anno gli alunni sono stati tutti ammessi alla classe quinta.

Tutti gli alunni sono educati e rispettosi delle regole d'istituto. La classe ha partecipato attivamente al dialogo educativo-didattico, dimostrando serietà, maturità e originalità partecipativa. La frequenza alle lezioni è risultata regolare, solo qualcuno ha fatto registrare un numero alto di assenze, per motivi di salute, debitamente giustificate.

ELENCO NOMINATIVO ALUNNI

COGNOME	NOME
A.	A.
A.	R.
A.	R.
A.	D.
B.	G.
C.	J.
C.	C.
C.	S.
I.	G.
L.	V.
L.	L.
M.	V.
M.	S.
P.	A.

S.	L.
T.	R.

3 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

3.1 Metodologie e strategie didattiche

Didattica modulare per competenze.

Lezione frontale breve che espliciti i contenuti essenziali esemplificando le modalità di lavoro. Collegamenti interdisciplinari, con particolare riferimento alle discipline dell'area professionalizzante.

Predisposizione di mappe e materiali di analisi/sintesi/confronto per consolidare le competenze logiche trasversali e fornire modelli metodologici di organizzazione delle conoscenze. Utilizzazione di conoscenze relative alle varie discipline per il confronto e l'interpretazione dei dati. Fornire modelli per una efficace produzione scritta e orale e fare esercitare gli alunni in modo autonomo o in gruppo, con particolare attenzione ai collegamenti interdisciplinari, in attività laboratoriali e di ricerca.

3.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Conclusione Percorso PCTO - Classe 5A Odontotecnico

Anno Scolastico 2023/24

Gli studenti della classe 5A Odontotecnico hanno concluso il loro percorso di studi con successo, completando regolarmente le attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) nel corso degli anni scolastici.

Nonostante le difficoltà dovute alla pandemia di Covid-19 e all'assenza di laboratori odontotecnici nell'istituto a partire dall'anno scolastico 2021/22, gli studenti hanno raggiunto le competenze e le abilità prefissate dagli obiettivi dei vari progetti svolti.

Le relazioni finali dei tutor, le convenzioni stipulate e i progetti formativi individuali di ogni studente sono stati regolarmente depositati e protocollati presso la segreteria scolastica.

Monte ore PCTO per studente:

Cognome	Nome	1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno	Totale
A.	A.		22	30	92	60	204
A.	R.		22	71	123	60	276
A.	R.		22	70	103	60	255
A.	G. D.		22	37	105	60	224
B.	G.		22	31	105	60	218
C.M.	J. A.		22	38	126	60	246
C.	C.		22	29	108	60	219

C.	S.		22	35	107	60	224
I.	G.		22	28	103	60	213
L.	V.		22	29	102	60	213
L.	L.		22	37	105	60	224
M.	V.E.		22	36	100	60	218
M.	S.		22	22	103	60	207
P.	A.		22	31	113	60	226
S.	L. P.		22	30	106	60	218
V.	F. J.		22	26	88	rit.	136
T.	R.		22		0	0	22

Considerazioni Finali

Il percorso PCTO ha rappresentato un'esperienza formativa preziosa per gli studenti, consentendo loro di avvicinarsi al mondo del lavoro, acquisire competenze trasversali e sviluppare un senso di responsabilità e autonomia.

Nonostante le sfide incontrate, gli studenti hanno dimostrato un grande impegno e una forte motivazione, raggiungendo ottimi risultati.

Si ritiene che il percorso PCTO abbia contribuito in modo significativo alla loro crescita personale e professionale, preparandoli al meglio per affrontare le future sfide del mondo del lavoro.

3.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Per arricchire il bagaglio culturale dei discenti, i docenti, oltre alla lezione frontale, nel corso dell'anno scolastico hanno utilizzato anche altri strumenti e mezzi come materiale multimediale, laboratorio di esercitazioni odontotecniche, libri di testo, manuali, riviste specialistiche di settore, giornali, fotocopie e materiale autentico.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

- Moduli di Orientamento formativo Universitario:
- Luigi Vanvitelli, CASERTA,
- Partenope, NAPOLI,
- La Sapienza, ROMA,
- Università degli Studi del Molise.
- Orientamento “Carriera in divisa” (Forze Armate e Polizia di Stato)
- Orientamento: Il mondo del lavoro.
- Test orientativo sul mondo del lavoro.
- Incontri con il tutor.
- Giornata contro il femminicidio
- Eventi commemorativi Unità d'Italia
- Visione del film di Cortellesi “C'è ancora domani” (Sala cinematografica Piedimonte Matese)

- **6.1 Attività di recupero e potenziamento**

Le attività di recupero, come quelle di potenziamento, sono state effettuate durante l'orario di lezione, nei mesi di febbraio e marzo.

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE V ODONTOTECNICO

Il Dipartimento di “Scienze Giuridiche ed Economiche”,

- vista la Legge n.92 del 20/08/2019 che prevede “l’introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica”;
- viste le linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica emanate dal Ministro dell’Istruzione con decreto del 22/06/2020 n. 35; considerato che la norma prevede l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica dall’A.S. 2020/2021 per un orario complessivo annuale non inferiore alle 33 ore da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti;
- visto il progetto di Educazione Civica dell’Istituto per il corrente anno scolastico concorda nell’inserire le ore previste per l’insegnamento dell’Educazione Civica all’interno del percorso curricolare ed individua i nuclei tematici da trattare nel primo biennio e nel triennio.

CLASSI QUINTE - NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE:

“LA COSTITUZIONE”

Si suggerisce di inserire nei vari percorsi anche dei riferimenti alla situazione storica che stiamo vivendo. Spunti di riflessione possono essere argomenti quali: l’internazionalismo e il perseguimento della pace tra le nazioni nonché le norme in materia di sicurezza nei vari settori lavorativi.

Finalità generali

- Riflettere sull’esperienza personale e sociale dell’essere cittadino
- Approfondire la consapevolezza del proprio Essere all’interno delle diverse comunità: familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica.
- Contestualizzare le proprie conoscenze ed esperienze all’interno di un quadro storico, culturale, sociale e politico

Obiettivi

Classe quinta

- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale per confrontarsi e rispettare le diverse identità
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici sociali e politici
- Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione attiva e all'approccio con il mondo del lavoro

Metodologie e strumenti

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dal vissuto degli studenti e dagli avvenimenti storici, sociali, economici, culturali e politici per sviluppare il senso di osservazione e comprensione nel biennio al quale affiancare, nel corso del triennio, anche quello critico. Verranno favoriti i momenti di scambio tra la scuola e le istituzioni locali;

Valutazione e verifiche

La valutazione, sia in itinere che alla fine del percorso, terrà conto:

- dell'interesse dimostrato per le attività
- dell'autonomia organizzativa
- della maturazione acquisita e dimostrata nelle varie situazioni del vivere scolastico e non
- del rispetto dei compiti, dei tempi, delle modalità
- del grado di interazione

6.1 Percorsi interdisciplinari

U.D.A 1: LA LIBERTA' DI SORRIDERE

Analisi sui benefici psico-fisici legati alla funzione del sorriso, al senso di libertà e connessione al mondo circostante.

Competenze generali	Abilità – Quinto Anno	Conoscenze – Quinto Anno
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali N°1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. ✓ Prendere coscienza dell'incidenza delle proprie azioni sul mondo ✓ Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. ✓ Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative. ✓ Il lavoro come valore costituzionale ✓ L'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro. ✓ La partecipazione sociale e il mondo del volontariato ✓ Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali N°2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. ✓ Interpretare e/o confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche a uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili. ✓ Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. ✓ Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue ✓ Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali ✓ Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale ✓ Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica. ✓ Elementi di cittadinanza digitale: affidabilità delle fonti forme di comunicazione digitale

<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro N°4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre. ✓ Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse. ✓ Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. ✓ Saper cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspetti interculturali ✓ Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio ✓ I modelli culturali che hanno influenzato e determinato lo sviluppo e i cambiamenti della scienza e della tecnologia nei diversi contesti territoriali. ✓ I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali. ✓ I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo. ✓ Le principali tradizioni culturali europee ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.
<p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro N°5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. ✓ Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere. ✓ Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ✓ Ortografia ✓ Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ✓ Fonologia
<p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi N°10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le principali strutture e funzioni aziendali ✓ Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto ✓ Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale ✓ Utilizzare le tecniche dell'analisi statistica nel controllo della produzione dei beni e dei servizi. ✓ Raccogliere, archiviare, utilizzare dati nell'ambito del sistema informativo aziendale ✓ Utilizzare software applicativi in relazione alle esigenze aziendali ✓ Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione azione aziendale, e alla produzione di beni e servizi, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelli organizzativi aziendali e relativi processi funzionali ✓ Strumenti e metodi di monitoraggio di un progetto ✓ Normative di settore nazionali e comunitarie della sicurezza personale e ambientale ✓ Certificazioni aziendali relative a qualità, ambiente e sicurezza ✓ Sistema informativo e sistema informatico ✓ Servizi di rete a supporto della comunicazione aziendale ✓ Software applicativi per la produzione di documenti multimediali (word processor, presentazione, grafica)

Competenze professionali di indirizzo	Abilità - Quinto Anno	Conoscenze - Quinto Anno
Individuare gli aspetti fisiologici correlati	✓ Individuare i requisiti funzionali di base delle protesi.	✓ Biomeccanica e materiali dentari dei diversi dispositivi protesici

<p>all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici.</p> <p>N°2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Classificare i vari dispositivi protesici secondo diversi criteri. ✓ Saper come lavorare una lega metallica al fine di prevenirne la corrosione nel cavo orale. ✓ Classificare gli impianti dentali e scegliere la soluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rapporti spaziali, statici e dinamici dei segmenti osseo-dentali e loro relazioni posturo-gnatologiche ✓ Chimica ed elettrochimica della corrosione in campo dentale. ✓ Passivazione e trattamenti per limitare i fattori di rischio della corrosione
<p>Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.</p> <p>N°3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modellare i manufatti con precisione e cura dell'estetica. ✓ Modellare gnatologicamente corone ed elementi dentali. ✓ Costruire cere di registrazioni occlusali e portaimpronte individuali. ✓ Montare denti nelle varie classi edentule. ✓ Inserire gli elementi dentali artificiali nelle arcate edentule. ✓ Rintracciare i punti di contatto occlusale tra antagonisti. ✓ Utilizzare articolatori. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apparecchi di laboratorio e articolatori ✓ Tecniche di modellazione ✓ Tecniche di montaggio ✓ Parallelometro
<p>Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente</p> <p>N° 6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Provvedere al conseguimento degli obiettivi relativi all'esecuzione e l'applicazione dei protocolli riguardanti la prevenzione della salute e della salvaguardia dell'ambiente ✓ Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli Infortuni. ✓ Normativa ambientale, igienico-sanitaria, sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali. ✓ Malattie professionali e/o accidentali.
<p>Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.</p> <p>N°5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare appropriati metodi operativi per l'applicazione dei modelli ✓ Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti. ✓ Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale ✓ Interpreta una prescrizione medica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Certificazione dei manufatti.

	✓ Compilare il certificato di conformità delle protesi.	
--	---	--

Per i saperi essenziali si fa riferimento al PECUP

ASSE DEI LINGUAGGI	
Insegnamenti coinvolti	Contenuti
Italiano	IL COMICO E L'UMORISTICO IN PIRANDELLO L'UOMO DAL FIORE IN BOCCA
Inglese	Dental porcelain Titanium
Scienza motorie	Stare bene per poter sorridere alla vita. Concetto di salute dinamica. Attività di gruppo che incentivano divertimento e sorriso. Star bene con se e con gli altri. Allenarsi divertendosi.
ASSE MATEMATICO - SCIENTIFICO	
Insegnamenti coinvolti	Contenuti
Matematica	Grafico di una funzione: dal grafico alle proprietà
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	STUDIO QUALITATIVO DI PROPRIETA' DI MATERIALI DA RIVESTIMENTO E LEGHE DENTALI
Gnatologia	Protesi di ricostruzione: protesi extracoronali, intracoronali, intraradicolari
ASSE STORICO SOCIALE	
Insegnamenti coinvolti	Contenuti
Storia	LA GIOIA DEI SOLDATI RIENTRATI DAL FRONTE
Religione	<ul style="list-style-type: none"> - La gioia del Vangelo - L'Agàpe come fonte di gioia
ASSE TECNICO – TECNOLOGICO	
Insegnamenti coinvolti	Contenuti
Esercitazione di laboratorio odontotecnico	<ul style="list-style-type: none"> - Sinergia tra odontotecnico ed odontoiatra per l'obiettivo di un sorriso smagliante. - Dispositivi protesici ortodontici di contenzione e riallineamento. - Shine smile con mascherine termostampate. - Protesi fissa estetica e faccette

Utenti destinatari	Gli alunni della classe V ^a ODO
Fase di applicazione	Fase 1: Presentazione e attivazione della motivazione Fase 2: Approfondimenti e prodotti intermedi (feed back) Fase 3: Realizzazione del prodotto finale Fase 4 Valutazione e autovalutazione
Tempi	Ottobre Novembre Vedi Diagramma di Gantt

Esperienze attivate	Collaborative learning Discussione e conversazione Visione documentari Elaborazione di mappe concettuali; schede di analisi e di osservazione (progettare; scegliere parametri); Attività induttive; Attività laboratoriali; Realizzazione e presentazione del prodotto (se previsto); Autovalutazione Valutare i compagni Attività di PCTO
Luoghi	Classe, Laboratori.
Risorse umane ● interne ● esterne	Docenti del consiglio di classe; Esperti esterni
Prodotto finale	Registrare una presentazione orale rivolta ad un pubblico sul tema “La libertà di sorridere”
Verifiche autentiche	<input type="checkbox"/> Prova in situazione <input type="checkbox"/> Prova in simulazione <input type="checkbox"/> Prodotto finale <input type="checkbox"/> Altro _____

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi							
	Ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
1								
2								

3								
4								
5								

U.D.A 2: PREVENZIONE, METTIAMOLA IN PRATICA

Gesti ed abitudini quotidiane per il benessere personale e sociale attraverso anche uno stile di vita sano capace di prevenire e migliorare il proprio benessere psicofisico.

Competenze generali	Abilità - Quinto Anno	Conoscenze – Quinto Anno
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali N°1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. ✓ Essere in grado di promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'uguaglianza di genere, l'inclusione ✓ Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione ✓ Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disuguaglianze e violenza di genere, l'inclusione, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la garanzia del diritto al lavoro e la sicurezza. ✓ Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane.
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali N°2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare e confrontare documenti di vario tipo (letterari e di ambito tecnico e scientifico) in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui e misti, inerenti anche a uno stesso argomento, selezionando le informazioni più significative ed affidabili, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale). ✓ Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione. ✓ Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. ✓ Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue ✓ Strutture dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo- interpretativi, argomentativi, regolativi, digitali ✓ Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica. ✓ Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.

<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo N°3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale ✓ Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile ✓ Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile. ✓ Saper individuare e comprendere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed essere in grado di elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030. ✓ Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali ✓ I fattori fondamentali che determinano il clima ✓ Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali ✓ Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo ✓ Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico
<p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali N°6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale. ✓ Saper cogliere l'importanza del senso di appartenenza al territorio e del rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio. ✓ Ambiente e sviluppo sostenibile. ✓ La tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari
<p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi N°12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali. ✓ Determinare, anche con l'utilizzo di strumenti informatici, il numero di permutazioni, disposizioni, combinazioni, in un insieme, distinguendo le relative situazioni applicative ✓ Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico e per informarsi in modo consapevole ✓ Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Funzioni reali, razionali, paraboliche, parametriche: caratteristiche e parametri significativi. ✓ Statistica descrittiva: distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche ✓ Concetto e calcolo di permutazione, disposizione e combinazione. ✓ Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche ✓ Temi di pubblico dibattito (l'influenza di Internet) ✓ Etica del Marketing

<p>Competenze professionali di indirizzo</p>	<p>Abilità – Quinto Anno</p>	<p>Conoscenze - Quinto Anno</p>
--	------------------------------	---------------------------------

<p>Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzare una protesi fissa e mobile a supporto implantare rispettando i principi gnatologici. ✓ Realizzare un dispositivo ortodontico. ✓ Individuare e descrivere le 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implantoprotesi. ✓ Ganci in filo, archi, viti e dispositivi ortodontici. ✓ Casistica di protesi su impianti.
--	--	--

<p>funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo. N°1</p>	<p>strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Selezionare i tipi di gesso e cere più adeguati per una determinata lavorazione. 	
<p>Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici. N°2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Classificare i vari dispositivi protesici secondo diversi criteri. ✓ Descrivere le differenze tra i diversi tipi di protesi e dei materiali dentari indicandone le possibilità di impiego. ✓ Classificare gli impianti dentali e scegliere la soluzione. ✓ Utilizzare i materiali ceramici ed individuare quello più idoneo per una perfetta integrazione nel cavo orale. ✓ Individuare le cause della corrosione nel cavo orale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rapporti spaziali, statici e dinamici dei segmenti osseo-dentali e loro relazioni posturo-gnatologiche ✓ Proprietà meccaniche, chimiche e fisiche dei materiali ceramici ✓ Chimica ed elettrochimica della corrosione in campo dentale. ✓ Passivazione e trattamenti per limitare i fattori di rischio della corrosione
<p>Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi N°3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modellare i manufatti con precisione e cura dell'estetica. ✓ Modellare gnatologicamente corone ed elementi dentali. ✓ Costruire cere di registrazioni occlusali e portaimpronte individuali. ✓ Montare denti nelle varie classi edentule. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tecniche di montaggio ✓ Tecniche di modellazione ✓ Elementi provvisori di protesi fissa, mobile e implantologica in resina. ✓ Classificazione di Ackermann. ✓ Apparecchi di laboratorio e articolatori.

Per i saperi essenziali si fa riferimento al PECUP

ASSE DEI LINGUAGGI	
Insegnamenti coinvolti	Contenuti
Italiano	BUZZATI E IL RACCONTO FANTASTICO I GIORNI PERDUTI
Inglese	Fixed prostheses Gold-porcelain prostheses

Scienza motorie	Rispettare le norme di sicurezza durante le attività. Primo soccorso: prevenire ed intervenire in caso di incidente. Educare alla sicurezza per prevenire i rischi. Accettare e non superare i propri limiti.
ASSE MATEMATICO - SCIENTIFICO	
Insegnamenti coinvolti	Contenuti

Matematica	Dati e previsioni: calcolo delle probabilità
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	Biocompatibilità dei materiali dentali
Gnatologia	Requisiti protesici
ASSE STORICO SOCIALE	
Insegnamenti coinvolti	Contenuti
Storia	NATO E ONU
Religione	<ul style="list-style-type: none"> - Il valore della preghiera come nutrimento della nostra anima - Gli esercizi spirituali in Ignazio di Loyola
ASSE TECNICO – TECNOLOGICO	
Insegnamenti coinvolti	Contenuti
Esercitazione di laboratorio odontotecnico	<ul style="list-style-type: none"> - Protesi fissa - Articolatori con riferimenti anatomici – funzionali - Contatti dentali e principali movimenti mandibolari - Metodi di preparazione dei monconi da parte del clinico - Definizione e funzione di protesi provvisoria - Provvisori prelmatura, su misura e rinforzati

Utenti destinatari	Alunni della V ^a ODO
Fase di applicazione	<p>Fase 1: Presentazione e attivazione della motivazione</p> <p>Fase 2: Approfondimento e prodotti intermedi</p> <p>Fase 3: Realizzazione prodotto finale</p> <p>Fase 4: Valutazione e autovalutazione</p>
Tempi	<p>Dicembre – Gennaio</p> <p>Vedi diagramma di Gantt</p>
Esperienze attivate	<p>Collaborative learning</p> <p>Discussione e conversazione</p> <p>Ricerche individuali</p> <p>Attività induttive;</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Realizzazione e presentazione del prodotto (se previsto);</p> <p>Autovalutazione</p> <p>Valutare i compagni</p> <p>Attività di PCTO</p>

Luoghi	Classe, laboratori, laboratori esterni per PCTO
--------	---

Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> ● interne ● esterne 	Docenti, esperti PCTO
Prodotto finale	Elaborare una guida informativa sui vantaggi della prevenzione per il benessere personale e collettivo
Verifiche autentiche	<input type="checkbox"/> Prova in situazione <input type="checkbox"/> Prova in simulazione <input type="checkbox"/> Prodotto finale <input type="checkbox"/> Altro _____

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi							
	Ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
1								
2								
3								
4								
5								

U.D.A 3: GLI ARTIGIANI DEL BENESSERE

Benessere sì, ma che parte dalle mani e dal cervello attraverso le competenze ed abilità pratiche dell' artigiano del sorriso: l' odontotecnico.

Competenze generali	Abilità - Quinto Anno	Conoscenze – Quinto Anno
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali N°2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare e confrontare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere; argomentare in forma chiara e appropriata. ✓ Scrivere testi di forma diversa, ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo, web portfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. ✓ Utilizzare i testi di studio, letterari e non, come occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo- interpretativi, argomentativi, regolativi. ✓ Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio. ✓ Temi di pubblico dibattito Dibattiti in ambito bioetico (OGM, ingegneria genetica)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico e per informarsi in modo consapevole 	
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali N°6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana. ✓ Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale. ✓ Saper individuare e comprendere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed essere in grado di elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030 ✓ Saper analizzare e comprendere il valore della legalità (attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio. ✓ Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale ✓ Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali ✓ I beni confiscati alla criminalità ed il loro recupero sociale.
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. N°7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera. ✓ Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. ✓ Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale ✓ Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Social network e new media come fenomeno comunicativo. ✓ La rete Internet ✓ Funzioni e caratteristiche della rete Internet ✓ I motori di ricerca ✓ Principali strumenti di comunicazione: social networks, e-mail, blog. ✓ Tutela della privacy, il reato di stalking ✓ Applicazioni di scrittura, calcolo, grafica.
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio N°11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali. ✓ Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili. ✓ Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni. ✓ Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus) ✓ I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO2 ✓ Caratteristiche delle energie rinnovabili ✓ Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope ✓ Informazioni, dati e codifica ✓ Il foglio elettronico: caratteristiche e principali ✓ Funzioni Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni ✓ Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni.

	✓ Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie,	
--	---	--

nel campo della salvaguardia dell'ambiente.

Competenze professionali di indirizzo	Abilità – Quinto Anno	Conoscenze - Quinto Anno
<p>Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo. N°1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestire e verificare i processi operativi per la realizzazione di protesi mobili e fisse. ✓ Intervenire, con una buona capacità organizzativa, nella gestione dei protocolli di realizzazione di ganci in filo, archi e dispositivi ortodontici. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Masse di rivestimento. ☐ Apparecchi e strumenti per la realizzazione di una fusione in ambito analogico e digitale ☐ Materiali per scheletrati ☐ Materiali per la duplicazione delle impronte. ☐ Proprietà chimiche, fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali.
<p>Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici. N°2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare gli appositi apparecchi da laboratorio per la ricerca della linea di analisi. ✓ Individuare la lega e la tecnica di lavorazione adatta al caso. ✓ Correlare i vari tipi di resine e compositi alle tecnologie di lavorazione. ✓ Individuare requisiti funzionali di base delle protesi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Classi di riferimento odontotecnico: classi di Angle, Achermann, Kennedy, Black. ✓ Tipi costituzionali e forme dei denti e/o arcate. ✓ Leghe nobili e non nobili. ✓ Resine acriliche e resine composite.
<p>Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi. N°3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Realizzare protesi fisse definitive, ponti e/o corone, in lega-ceramica ☐ Modellare i manufatti con precisione e cura dell'estetica. ☐ Modellare gnatologicamente corone ed elementi dentali. ☐ Eseguire i protocolli di una protesi mobile totale e di protesi fissa ☐ Costruire cere di registrazioni occlusali e portaimpronte individuali. ☐ Scegliere nelle edentulie parziali i denti pilastro. ☐ Usare gli appositi apparecchi di laboratorio per la ricerca della linea di analisi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Classificazione di Ackermann. ✓ Apparecchi di laboratorio e articolatori. ✓ Tecniche di montaggio. ✓ Tecniche di modellazione. ✓ Apparecchi di laboratorio e articolatori. ✓ Parallelometro.

ASSE DEI LINGUAGGI	
Insegnamenti coinvolti	Contenuti
Italiano	ARTISTI E ARTIGIANI
Inglese	Basic lab procedures in prosthodontics Casting a model Setting a model in the articulator
Scienza motorie	Migliorare il proprio benessere psico-fisico applicando le conoscenze motorie. Nozioni e regole per raggiungere uno stato di benessere. Principali problematiche della sedentarietà.
ASSE MATEMATICO - SCIENTIFICO	
Insegnamenti coinvolti	Contenuti
Matematica	Ricerca operativa: mercato, domanda, offerta
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	principi di antinfortunistica ed igiene del lavoro.
Gnatologia	Esami extraorali ed intraorali nella protesi mobile
ASSE STORICO SOCIALE	
Insegnamenti coinvolti	Contenuti
Storia	STORIA DELL'ARTIGIANATO ODONTOTECNICO
Religione	- Gesù come artigiano - Il lavoro attraverso i Vangeli: <i>"il lavoro nasce dall'amore, manifesta l'amore, è ordinato all'amore"</i>
ASSE TECNICO – TECNOLOGICO	
Insegnamenti coinvolti	Contenuti
Esercitazione di laboratorio odontotecnico	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i materiali utilizzati nella protesi fissa della fusione a cera persa - Conoscere le attrezzature utili per fondere il metallo - Vari tipo di metalli per metallo ceramica - Protesi scheletrata - Conoscenza il parallelometro. - Placche diagnostiche - Ganci, archi e viti

Utenti destinatari	Classe V ^a ODO
Fase di applicazione	Fase 1: Presentazione e attivazione della motivazione Fase 2: Approfondimento e prodotti intermedi Fase 3: Realizzazione prodotto finale Fase 4: Valutazione e autovalutazione
Tempi	Marzo – Aprile - Maggio
Esperienze attivate	Collaborative learning Discussione e conversazione Visione documentari Sviluppo delle tematiche attraverso discussioni guidate. Elaborazione di mappe concettuali; schede di analisi e di osservazione (progettare; scegliere parametri); Didattica laboratoriale per la rappresentazione della idea progettuale. Attività induttive; Monitoraggio delle competenze Attività laboratoriali Realizzazione e presentazione del prodotto (se previsto); Autovalutazione Valutare i compagni Attività di PCTO
Luoghi	Classe, laboratori odontotecnica, laboratori chimica, laboratori PCTO
Prodotto finale	Progettare secondo l'anamnesi trasmessa dal clinico e da un'accurata analisi dei modelli da studio. Presentazioni multimediali e/o relazione finale
Risorse umane ● interne ● esterne	Docenti, esperti esterni PCTO
Verifiche autentiche	<input type="checkbox"/> Prova in situazione <input type="checkbox"/> Prova in simulazione <input type="checkbox"/> Prodotto finale <input type="checkbox"/> Altro _____

DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi

Fasi	Ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
1								

2								
3								
4								
5								

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Descrivi le modalità con le quali hai/avete svolto l'attività indicata

Descrivi il tuo ruolo nello svolgimento dell'attività

Descrivi le eventuali situazioni problematiche che hai incontrato

Descrivi quali soluzioni hai adottato e perché

Descrivi cosa ti rimane in termini di apprendimento delle attività svolte

Descrivi cosa ritieni di dover approfondire e migliorare ancora

Sei soddisfatto e perché degli esiti del tuo lavoro

GRIGLIA DI VALUTAZIONE¹

STUDENT _____ CLASSE ___ SEZ. _____

COMPETENZE CHIAVE IN AMBITO EUROPEO	COMPETENZE COMUNI ex DLgs 61/2017 e DLgs n. 92/2018	Indicatori e livelli di padronanza
Competenza di cittadinanza – ed. civica	Agire in relazione a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali sociali e professionali.	<p>Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli;</p> <p>Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;</p> <p>Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese;</p> <p>Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>
Competenza alfabetica funzionale (Italiano)	Utilizzare il patrimonio lessicale della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative ed espressivo nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	<p>Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli;</p> <p>Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;</p> <p>Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e</p>

¹ Coordinare con la griglia di valutazione riportata nel PTOF

		<p>abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese;</p> <p>Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>
<p>Competenza multilinguistica (Inglese)</p>	<p>Conoscere il linguaggio settoriale della lingua straniera prevista dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>	<p>Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli;</p> <p>Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;</p> <p>Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese;</p> <p>Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>
<p>Competenza matematica, scientifica</p>	<p>Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento anche con strumenti e applicazioni informatiche</p>	<p>Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli;</p> <p>Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;</p> <p>Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese;</p>

Competenza tecnico - pratica	Realizzare apparati e impianti secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore e della sicurezza.	<p>Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p> <p>Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli;</p> <p>Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;</p> <p>Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese;</p> <p>Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>
Competenza digitale (uso pc per attività di studio)	Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	<p>Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli;</p> <p>Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;</p> <p>Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese;</p>

		Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note
Competenza personale, sociale, imparare a imparare	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	<p>Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli;</p> <p>Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;</p> <p>Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese;</p> <p>Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>
Competenza imprenditoriale	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	<p>Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli;</p> <p>Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;</p> <p>Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese;</p>

		<p>Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (verificare in contesto anno di corso di corso e classe)</p>		<p>Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli;</p> <p>Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;</p> <p>Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese;</p> <p>Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

<p><u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>ITALIANO</u></p>	<p>Gli studenti padroneggiano, nella media in modo discreto, gli strumenti espressivi e comunicativi, sia nella forma orale che in quella scritta. Gestiscono l'interazione comunicativa verbale scritta in modo adeguato (testi espositivi e argomentativi; commenti, sintesi, parafrasi).</p> <p>Riconoscono il fenomeno letterario come espressione della civiltà e come strumento di conoscenza dell'animo umano.</p> <p>Collocano il testo letterario in un quadro di confronti riguardanti opere dello stesso autore e di altri autori.</p> <p>Sanno operare confronti sull'ideologia e sulla poetica degli autori studiati, inserendoli nel contesto storico, sociale e ideologico di appartenenza.</p>
--	--

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>MODULO 1 Pensiero, società e cultura dalla seconda metà dell'800 alla prima metà del '900.</p> <p>MODULO 2 Positivismo, Verismo, Naturalismo, Decadentismo, Futurismo, Ermetismo.</p> <p>MODULO 3 Giovanni Verga, Giovanni Pascoli, Gabriele D'Annunzio, Luigi Pirandello</p> <p>MODULO 4 (La poesia del Primo Novecento) Ungaretti, Montale</p> <p>MODULO 5 (La poesia del Secondo Novecento) Alda Merini, Franco Arminio</p> <p>MODULO 6 (Ed. Linguistica) Il testo argomentativo</p> <p>CONTENUTI/MATERIALI/TESTI</p> <p>-VERGA LA LUPA I MALAVOGLIA (INCIPIT, L'ADDIO DI 'NTONI) MASTRO DON GESUALDO (LA MORTE DI MASTRO DON GESUALDO)</p> <p>-PASCOLI X AGOSTO IL LAMPO IL FANCIULLINO (PASSI SCELTI)</p>
---	--

	<p>-D'ANNUNZIO LA PIOGGIA NEL PINETO</p> <p>-PIRANDELLO INCIPIT DEL SAGGIO SULL'UMORISMO IL TRENO HA FISCHIATO MALE DI LUNA LA PATENTE IL CHiodo</p> <p>-UNGARETTI SOLDATI VEGLIA MATTINA</p> <p>-MONTALE SPesso IL MALE DI VIVERE MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO</p> <p>-ALDA MERINI IO NON HO BISOGNO DI DENARO E POI FATE L'AMORE SONO NATA IL 21 A PRIMAVERA A TUTTI I GIOVANI RACCOMANDO MI PIACE IL VERBO SENTIRE</p> <p>-FRANCO ARMINIO NON SOLO DOBBIAMO MORIRE CEDI LA STRADA AGLI ALBERI PRENDI UN ANGOLO DEL TUO PAESE ABBIAMO BISOGNO DI CONTADINI</p>
ABILITA':	<p>Gli allievi sanno mettere il testo letterario in rapporto alla loro esperienza e alla loro sensibilità.</p> <p>Formulano un motivato e personale giudizio critico e argomentativo sugli autori e sulle opere studiati</p> <p>Applicano le conoscenze in modo consapevole</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale, interattiva, a distanza.</p> <p>Lavoro individuale, discussioni aperte, attività di ricerca.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Completezza, pertinenza, organizzazione, in riferimento alle seguenti competenze:</p> <p>chiara e adeguata acquisizione dei contenuti: capacità di analisi, di sintesi e di collegamento; capacità di argomentare.</p>
STRUMENTI E MATERIALI	<p>Fotocopie, Audiovisivi, Rete internet, Video lezioni.</p>

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p>STORIA</p>	<p>Gli studenti sanno collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Possiedono gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata.</p>
--	---

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>MODULO 1 Il brigantaggio meridionale</p> <p>MODULO 2 Le grandi ideologie politiche dell'Ottocento e del Novecento</p> <p>MODULO 3 L'imperialismo</p> <p>MODULO 4 La prima guerra mondiale L'età dei totalitarismi La seconda guerra mondiale</p> <p>MODULO 5 Le tre rivoluzioni industriali</p> <p>MODULO 6 La storia dell'artigianato odontotecnico UDA</p> <p>IL LAVORO</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino NATO ONU</p>
<p>ABILITA':</p>	<p>Gli studenti sanno riconoscere a grandi linee la dimensione storica del presente</p> <p>Sanno ricostruire in maniera diacronica lo sviluppo dei fatti culturali, sociali, politici ed ideologici dall'Unità d'Italia alla fine del Primo conflitto mondiale</p>
<p>METODOLOGIE</p>	<p>Lezione frontale, interattiva, a distanza.</p> <p>Lavoro individuale, discussioni aperte, attività di ricerca.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI</p>	<p>Completezza, pertinenza, organizzazione, in riferimento alle seguenti competenze:</p> <p>chiara e adeguata acquisizione dei contenuti: capacità di analisi, di sintesi e di collegamento; capacità di argomentare.</p> <p>Fotocopie, Audiovisivi, Rete internet, Video lezioni</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p>DIRITTO COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA</p>	<p>Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti socio-sanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell'<i>Area di istruzione generale</i> e le discipline dell'<i>Area di indirizzo</i></p> <p>Più specificamente, le finalità che questa disciplina persegue nello sviluppo didattico/educativo di ciascun alunno sono :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fornire allo studente le chiavi di lettura della realtà giuridico-economica nella quale si deve svolgere la sua vita di cittadino e futuro professionista; • Riconoscere i concetti base di diritto commerciale e della legislazione socio sanitaria. • Applicare la normativa igienico sanitaria e di sicurezza e utilizzare i prescritti dispositivi di prevenzione • Applicare la normativa a salvaguardia dell'ambiente, dei principi igienico-sanitari, della sicurezza e della privacy. • Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti • Consentire l'acquisizione di un linguaggio specifico. • Abituare alla puntualità nei confronti degli impegni assunti; • Riconoscere i concetti base di diritto commerciale e della legislazione socio sanitaria. • Individuare gli elementi che connotano l'imprenditore. • Individuare i caratteri dell'imprenditore agricolo e commerciale, individuale e collettivo, piccolo imprenditore e imprenditore medio grande. • Cogliere analogie e differenze tra i diversi tipi di società • Essere consapevoli della rilevanza del fenomeno societario nell'attuale mondo degli affari
	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare la normativa a salvaguardia dell'ambiente, dei principi igienico-sanitari, della sicurezza e della privacy.

	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti. • OBIETTIVI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE: sviluppare e sensibilizzare nei discenti un elevato senso civico e coscienza critica verso la tematica del rispetto dei diritti, della „ res publica“ e delle istituzioni.
--	---

<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI</u> <u>TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nascita del diritto commerciale e le fonti interne ed esterne del diritto commerciale. • L'imprenditore, art. 2082 c.c. • Le tipologie di impresa • L'imprenditore agricolo • L'imprenditore commerciale • Lo statuto dell'imprenditore commerciale: l'iscrizione al registro delle imprese, la tenuta delle scritture contabili e l'assoggettamento alle procedure concorsuali. • Il piccolo imprenditore • L'impresa familiare • Il laboratorio odontotecnico come impresa artigiana • Il contratto di società: definizione, elementi essenziali e caratteristiche del contratto di società. • La classificazione delle società • La società semplice • La società in nome collettivo • La società in accomandita semplice • La società per azioni • La società a responsabilità limitata e società a responsabilità limitata semplificata. • La società in accomandita per azioni •
--	---

	<p>assicuratrici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La normativa sul trattamento dei dati personali • Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico <p>UDA di CITTADINANZA E COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro: Art. 4 della Costituzione (Principio lavorista), la tutela del lavoro (art. 35-37), le libertà sindacali (art. 39), il diritto di sciopero (art.40) e l’iniziativa economica privata (art.41), Titolo III della Costituzione. • Artisti e artigiani: art. 41 Cost. l’iniziativa economica privata, art. 9 Cost. Tutela dei beni artistici, sviluppo della ricerca scientifica e tecnica.
<p><u>ABILITA’</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare la normativa igienico sanitaria e di sicurezza e utilizzare i prescritti dispositivi di prevenzione • Applicare la normativa a salvaguardia dell’ambiente, dei principi igienico-sanitari, della sicurezza e della privacy. • Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti • Analizzare e comparare le forme di credito a disposizione dell’impresa artigiana. • Analizzare il testo dell’art. 2247 c.c e individuare i requisiti del contratto di società. • Cogliere analogie e differenze tra i diversi tipi di società • Applicare la normativa a salvaguardia dell’ambiente, dei principi igienico-sanitari, della sicurezza e della privacy.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Il programma didattico-disciplinare è articolato in moduli. Il traguardo formativo consiste nel far acquisire conoscenze, abilità e competenze così da sviluppare habitus mentali orientati alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni.</p> <p>Pertanto ogni modulo verrà trattato (in sequenza temporale) mediante:</p> <p>Attività di brainstorming per la valutazione dei prerequisiti</p> <p>Ricognizione concettuale e lessicale dei temi fondamentali del modulo (con riferimento costante alle conoscenze pregresse) attraverso</p> <p>lezioni interattive finalizzate a sollecitare interventi degli allievi;</p> <p>Presentazione degli argomenti con un linguaggio il più possibile chiaro e semplice;</p> <p>Presentazione degli argomenti partendo da situazioni reali vicine agli alunni per stimolarli e motivarli all’apprendimento;</p> <p>Rispetto i ritmi di apprendimento degli allievi;</p>

	<p>Comunicazione agli alunni degli itinerari stabiliti così da renderli consapevoli dei risultati conseguiti, Ricognizione concettuale e lessicale dei temi fondamentali del modulo (con riferimento costante alle conoscenze pregresse) attraverso lezioni interattive finalizzate a sollecitare interventi degli allievi; evidenziando gli elementi positivi raggiunti e quelli da migliorare;</p> <p>L'alternanza equilibrata fra lezione frontale (nella fase di introduzione di un nuovo argomento), lezione interattiva, discussione guidata, problem solving, lavori individuali e di gruppo, per favorire la collaborazione e lo scambio di esperienze. (esercitazioni, relazioni, ricerche).</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>La valutazione finale terrà conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dell'andamento dei risultati nelle prove orali, ed eventualmente scritte (non della semplice media aritmetica); • del raggiungimento degli obiettivi prefissati (in termini di conoscenze, abilità, competenze); • del possesso dei linguaggi specifici; • del metodo di studio conseguito; • della partecipazione alle attività didattiche curriculari, extracurriculari, di recupero e di approfondimento; • dell'interesse e dell'impegno dimostrati; • del confronto tra la situazione iniziale e quella finale; • dell'intero processo di apprendimento nell'arco dell'anno; • la crescita personale raggiunta attraverso il perseguimento degli obiettivi didattici ed educativi (capacità di rispettare le regole, di collaborare, di comunicare, di studio e organizzazione, impegno e assunzione di responsabilità, di frequenza assidua, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo);

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>INGLESE</u></p>	<p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, su argomenti noti e di interesse personale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Utilizzare le abilità comunicative per rapportarsi in maniera proficua e consapevole a una realtà, non esclusivamente personale o familiare ma professionale.</p> <p>Descrivere i principali materiali e le loro proprietà.</p> <p>Descrivere e distinguere i principali materiali usati per le protesi dentali.</p> <p>Delineare le linee essenziali delle principali procedure dell'impianto di protesi.</p>
---	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p><u>BASIC DENTAL MATERIALS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · The properties of the materials · Mechanical properties · Plaster · Dental waxes · Investment materials · Impression materials <p><u>PROSTHETIC MATERIALS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Dental metals · Dental alloys · Titanium
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> · Prosthetic resins · Dental porcelain · Composites <p><u>BASIC LAB PROCEDURES IN PROSTHODONTICS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Casting a model · Setting a model in the articulator · Fixed temporary prosthesis in resin · Computer aided manufacturing <p><u>FIXED PROSTHESES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Fixed prostheses · Gold-porcelain prostheses
--	--

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p>SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO</p>	<p>Saper leggere organicamente le conoscenze acquisite in funzione della costruzione di manufatti dentali.</p> <p>Condurre in modo chiaro, logicamente e concettualmente ordinato la comunicazione, con efficace riutilizzo del lessico specifico.</p> <p>Interagire con l'odontoiatra in merito alla corretta scelta dei materiali e alla progettazione della protesi.</p> <p>Raccordarsi organicamente con la realtà sociale locale, attraverso relazioni con i soggetti istituzionali, presenti nel territorio sia regionale che nazionale.</p>
--	--

**CONOSCENZE o
CONTENUTI
TRATTATI:**

METALLI E LEGHE METALLICHE:

- Il titanio.
- Caratteristiche generali delle leghe.
- Classificazione delle leghe metalliche come sottostrutture per resina e per ceramica.
- Trattamenti termici di ricottura, tempra ed invecchiamento.

LA CORROSIONE:

- La corrosione elettrochimica.
- La corrosione per fessurazione.
- Morfologia dei fenomeni corrosivi.
- Annerimento delle leghe nobili per fenomeni di solforazione.
- Prevenzione della corrosione dei materiali metallici dentali.

CERAMICHE DENTALI:

- Definizione, classificazione, proprietà e materie prime impiegate per la produzione dei materiali ceramici.
- Materiali ceramici tradizionali (classificazione, composizione, lavorazione e rivestimento)
- Vetri inorganici.
- Le vetroceramiche.
- Ceramiche dentali: classificazione in base alla composizione.
- Composizione, produzione e proprietà delle ceramiche dentali. Fasi di lavorazione per stratificazione per la produzione di protesi metallo – ceramica.
- Legame metallo – ceramica.
- La zirconia: proprietà e fasi di lavorazione.
- Il disilicato di litio: proprietà e lavorazione per pressofusione.

I POLIMERI:

- Struttura dei polimeri (monomero e polimero, omopolimeri e copolimeri).
- Polimeri termoplastici e polimeri termoindurenti.
- Temperatura di transizione vetrosa.
- Principali proprietà dei materiali polimerici.
- Meccanismi di poliaddizione radicalica e policondensazione.

RESINE IN CAMPO DENTALE:

- Classificazione, caratteristiche ed applicazioni delle resine dentali.
- Formatura per colata.
- Resine acriliche termopolimerizzabili: composizione, reazione di polimerizzazione e proprietà.
- Resine acriliche autopolimerizzabili: composizione, reazione di polimerizzazione e proprietà.
- Resine composite: matrice, riempitivi e agenti accoppianti.
- Classificazione dei riempitivi.
- Reazione di polimerizzazione per fotopolimerizzazione.
- Proprietà e campi d'impiego delle resine composite.

MATERIALI E TECNICHE DA IMPRONTA:

- Composizione e proprietà principali dei materiali da impronta (idrocolloidi ed elastomeri).

ABILITA':	<p>Interpretare il comportamento dei materiali di interesse dentale sulla base delle loro proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'ideale materiale da impronta per la duplicazione e per la costruzione del modello.</p> <p>Individuare e prevenire le cause di corrosione nell'ambito del cavo orale.</p> <p>Comprendere e avvalersi delle schede tecniche dei materiali.</p> <p>Interagire con l'odontoiatra in relazione alla corretta scelta dei materiali ed alla progettazione delle protesi.</p> <p>Classificare i polimeri e le resine in funzione delle proprietà, composizione e utilizzo.</p> <p>Correlare i vari tipi di resine e compositi alle tecniche di lavorazione.</p> <p>Individuare la ceramica dentale più idonea per una perfetta integrazione nel cavo orale.</p> <p>Progettare un manufatto protesico.</p> <p>Valutare i risultati delle lavorazioni e riconoscere i difetti di produzione.</p>
METODOLOGIE:	<p>Lezione frontale; lezione dialogata; lezione interattiva; attività di ricerca.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Verifiche scritte, colloqui, partecipazione alle attività e applicazione allo studio. Nelle prove orali si sono verificate le capacità espressive, l'uso adeguato della terminologia scientifica, il corretto ragionamento logico e la conoscenza dei contenuti sviluppati.</p> <p>Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza • Impegno ed interesse • Partecipazione e frequenza
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libri di testo: Silvia Recchia - Andrea De Benedetto "SCIENZE E TECNOLOGIA DEI MATERIALI DENTALI" VOL. 1 E VOL. 2 ". Franco Lucisano Editore.</p> <p>Materiale predisposto dall'insegnante.</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>ESERC.PRATICHE DI LABORATORIO ODONTOTECNICO</u></p>	<p>Possedere le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.</p> <p>Individuare le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari e funzionali del settore e utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.</p> <p>Acquisito un linguaggio tecnico specifico.</p> <p>Svolgere tutte le fasi di lavorazione delle varie tipologie di protesi richieste.</p>
---	---

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Protesi mobile totale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali sistemi di montaggio della protesi totale. - Principi di tenuta della protesi - Resinatura tramite tecnica in muffola, con resina termopolimerizzabile - Valli in cera - Caratteristiche della bocca edentula - <p>Realizzazione di corone in metallo ceramica</p> <p>Tecniche di lavorazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principi Gnatologici - L'allievo deve conoscere ogni singola fase lavorativa della protesi Inamovibile (elementi Corona metallo-ceramica) - Tecniche di modellazione e fusione della protesi in metallo-ceramica. - Modellare, fondere ed applicare la massa ceramica per la realizzazione di una protesi corona in metallo-ceramica - Ceramica, traslucenza e aspetti estetici - Ceramica dentale, stratificazione - Ceramica integrale metal free - Ceramizzazione di una struttura in metallo, in tutte le fasi. - Zirconio - ceramica <p>Protesi scheletrata</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'allievo deve conoscere ogni singola fase lavorativa della protesi Amovibile (Protesi Parziale Scheletrata) - Classificazioni: Angle e Kennedy
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Generalità sulla Protesi Scheletrata - Parallelometro - Equatore dentale. Linea d'analisi e sottosquadro - Strumenti - Materiali <p>Implantoprotesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettare una protesi su impianto - Conoscere le funzioni della protesi inamovibile su impianti; deve saper eseguire la progettazione e la modellazione gnatologica delle corone singole e dei ponti; - deve sapere i vari passaggi inerenti al trasferimento di impianti sul modello di lavoro in gesso. - Linguaggio tecnico-specifico. <p>Apparecchi ortodontici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione di Odontognatodonzista e tecnico ortodontista - Definizione di apparecchio ortodontico ortopedico ed ortodontico. - Conoscere tipi di ganci, archi e placchette e viti d'espansione per apparecchi ortodontici. <p>CAD CAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione CAD CAM. - Tipi di protesi più indicati per l'utilizzo del CAD CAM. - Fasi principali della tecnica CAD-CAM
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Saper riconoscere la classe di appartenenza ed individuare il tipo di montaggio.</p> <p>Saper utilizzare le attrezzature e saper maneggiare i materiali.</p> <p>Conoscere l'anatomia di ogni singolo elemento dentale. Acquisire le varie tecniche di modellazione della cera, di fusione e di stratificazione delle masse di ceramica.</p> <p>Saper utilizzare le varie attrezzature specifiche per la metallo-ceramica.</p> <p>Avere la capacità nel sapersi esprimere con un linguaggio specifico.</p> <p>Saper realizzare Protesi Amovibile Scheletrata.</p> <p>Avere la capacità di interpretare e leggere l'anatomia dei modelli in gesso a dimensioni normali e ottenuti dallo sviluppo delle "impronte".</p> <p>Saper utilizzare le varie attrezzature specifiche per la protesi scheletrata.</p> <p>Saper utilizzare le varie attrezzature ed essere in grado di conoscere i problemi e proporre soluzioni.</p>

	Conoscenze informatiche.
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</p> <p>Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</p> <p>Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video, Kahoot e learning gaming (Learning Apps)</p> <p>Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)</p> <p>Problem solving (definizione collettiva)</p> <p>Attività laboratoriali (esperienza individuale o di gruppo)</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La verifica formativa è stata effettuata alla fine di ogni modulo e si è basata su prove scritte/orali, non sono state effettuate prove pratiche a causa dell'assenza dei laboratori odontotecnici all'interno della scuola. Dopo e durante lo svolgimento delle lezioni teoriche, potranno essere effettuate delle domande orali o con altri sistemi di feedback attivo per valutare la preparazione e l'attenzione in classe dell'alunno. Si prediligeranno tecniche attive legate alla gamification ed ai nuovi media.</p> <p>Le valutazioni scritte saranno strutturate in base alla dimensione da osservare (conoscenze, atteggiamenti) ma saranno prevalentemente orientate alla rilevazione delle competenze attraverso prove oggettive strutturate (domande a risposta aperta).</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Testo:</p> <p>“Laboratorio odontotecnico vol 2: tecniche protesiche”</p> <p>Autori : De Benedetto e Galli</p> <p>Visione di filmati didattici.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Materiale predisposto dall'insegnante.</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>GNATOLOGIA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere le funzioni di un apparato o sistema, nonché gli organi che lo compongono, associando alla struttura la funzione e mettendo in relazione funzione di ciascun organo con quelle dell'apparato e quelle dell'apparato con l'intero organismo, inteso come sistema. - Saper descrivere i vari tipi di protesi. - Descrivere l'eziologia e la patogenesi del processo carioso. - Definire le principali patologie del cavo orale. - Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta. - Utilizzare un lessico appropriato e linguaggi specifici settoriali.
---	---

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>BIOMECCANICA PROTESICA</p> <p>UD6 - Programmazione gnatologica della morfologia oclusale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gnatologia 2. Determinanti morfologiche generali 3. Fattori determinanti la morfologia oclusale 4. Tecniche di modellazione gnatologica <p>UD7 - Principi generali di biomeccanica protesica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Funzione, estetica e biomeccanica protesica 2. Classificazione dei dispositivi protesici <p>UD8 - Il piano di trattamento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnostica 2. La scelta del trattamento 3. Realizzazione del piano di trattamento <p>UD9 - Articolatori e strumenti accessori</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generalità 2. Struttura degli articolatori 3. Classificazione degli articolatori 4. Archi facciali e sistemi elettronici di analisi <p>UD10 - Biomeccanica della protesi fissa</p>
--	---

1. Perdita degli elementi dentari

2. Protesi fissa

3. Considerazioni sui pilastri

4. Classificazione delle protesi fisse

UD11 - Biomeccanica della protesi mobile totale

1. Principi di tenuta

2. Stabilità protesica

3. Esami extraorali

4. Esami intraorali

5. Impronta in PTM

6. Analisi del caso

	-
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Conoscere la struttura anatomica di ogni elemento dentale.</p> <p>Saper esprimersi con un linguaggio tecnico-scientifico.</p> <p>Saper descrivere le alterazioni funzionali del sistema masticatorio, le varie parti che compongono gli impianti dentali.</p> <p>Classificare i vari tipi di dispositivi fissi.</p> <p>Progettare diversi tipi di ancoraggi per le protesi fisse.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle principali patologie del cavo orale.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezioni frontali, lezioni interattive e multimediali.</p>

<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Verifiche scritte e orali.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo "Fondamenti di Gnatologia", tavole anatomiche, schede di attività guidate, video.

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</p> <p>Matematica</p>	<p>Alla fine del percorso formativo, la maggior parte degli allievi ha acquisito competenze relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -capacità di analizzare e comprendere informazioni -capacità di astrazione e di utilizzo dei processi di deduzione - applicare conoscenze -usare risorse digitali - riflettere su quanto appreso - saper lavorare in collaborazione -utilizzare termini fondamentali del linguaggio matematico -utilizzare strumenti propri della disciplina per applicare correttamente le regole apprese nella soluzione di esercizi e problemi -utilizzare modelli diversi per la soluzione di uno stesso problema scegliendo autonomamente quello più efficace -organizzare e sistematizzare i concetti -saper analizzare un problema di analisi combinatoria e capire di quale tipologia di calcolo applicare -saper tradurre situazioni della realtà in problemi di analisi combinatoria applicando i concetti acquisiti -saper analizzare un problema probabilistico e calcolare la probabilità di un determinato evento applicando il metodo più appropriato -applicare la teoria della probabilità classica
---	--

**CONOSCENZE E
CONTENUTI
TRATTATI**

UD1 funzioni di una variabile
-funzioni algebriche razionali e loro generalità: classificazione, dominio, codominio, principali proprietà
-grafico di una funzione
UD2 limiti di funzione
-concetto di limite, teoremi sui limiti: unicità del limite, permanenza del segno, $(+\infty-\infty; \frac{\infty}{\infty}; \frac{0}{0})$ confronto, somma, differenza, prodotto, quoziente. Forme indeterminate
UD3 funzioni continue e calcolo dei limiti
-funzioni continue e loro proprietà, punti di discontinuità di una funzione e loro classificazione
- tecniche del calcolo dei limiti e loro applicazione
UD4 elementi di analisi combinatoria
-raggruppamenti e regola del prodotto
-disposizioni semplici di n oggetti
-permutazioni di n oggetti e fattoriale di n
-combinazioni semplici di n oggetti
-disposizioni e combinazioni con ripetizione
-permutazioni con ripetizioni
UD5 calcolo delle probabilità e giochi di sorte
-il concetto di evento, eventi aleatori, evento certo, evento impossibile
-la probabilità nell'impostazione classica
-la visualizzazione degli eventi, gli eventi contrari
-gli eventi compatibili e incompatibili
-gli eventi dipendenti e indipendenti
-il principio delle probabilità totali
-operazioni con gli eventi

ABILITÀ	<p>UD1: classificare una funzione, stabilirne il dominio, codominio e individuarne le principali proprietà -saper interpretare il grafico di una funzione</p> <p>UD2: saper riformulare le definizioni di limite di una funzione nei diversi casi possibili -verificare la correttezza di limiti assegnati tramite la definizione di limite (forma semplice)</p> <p>UD3: stabilire la continuità di una funzione e individuare le eventuali tipologie di discontinuità -saper applicare i teoremi sui limiti nel calcolo di un limite -individuare gli asintoti verticali ed orizzontali di una funzione e trovarne l'equazione -saper tradurre in un grafico o leggere su un grafico le caratteristiche di una funzione studiate</p> <p>UD4 saper calcolare il numero di gruppi che si possono formare con un certo numero di oggetti a seconda della legge di formazione dei gruppi stessi</p> <p>UD5: saper individuare lo spazio campionario di una prova casuale -saper calcolare la misura della probabilità nell'impostazione classica -saper calcolare la probabilità di un evento contrario di un dato evento -saper stabilire se due eventi sono compatibili o incompatibili saper applicare il principio delle probabilità totali a eventi sia compatibili che incompatibili -saper calcolare la probabilità di un evento condizionato dal verificarsi di un altro evento -saper stabilire se due eventi sono dipendenti o indipendenti, saper applicare il principio delle probabilità composte</p>
METODOLOGIE	<p>Lezioni frontali, lavoro individuale, lavoro di gruppo, esercitazioni guidate, problemi concreti al di fuori degli ambiti disciplinari con analisi e schematizzazione di situazioni reali, lavoro in classe e a casa</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Valutazione espressa in decimi e che tiene conto: conoscenza dei contenuti, capacità di applicare le conoscenze acquisite, proprietà di linguaggio, partecipazione al dialogo educativo, progressi fatti rispetto al livello di partenza</p>
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libro di testo: I. Fragni- G. Pettarin MATEMATICA IN PRATICA VOL.4-5 Dea Scuola</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • UTILIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE NELLE VARIE ATTIVITÀ MOTORIE. APPLICARE LE CARATTERISTICHE TECNICO-TATTICHE E METODOLOGICHE DEGLI SPORT. AGIRE IN SICUREZZA.
---	---

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>AQUISIZIONE DEI CONTENUTI DI ALCUNI GIOCHI SPORTIVI: PALLAVOLO E PALLACANESTRO. CORRETTI COMPORTAMENTI ALIMENTARI E INFORMAZIONI SULLE ATTIVITÀ MOTORIE VALIDE A COMPENSARE CARENZE DI CONOSCENZE PER MIGLIORARE IL PROPRIO STILE DI VITA NELLO SPORT E NELLA SOCIETÀ.</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE AQUISITE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI E PER L'AQUISIZIONE DI UN CORRETTO STILE DI VITA. ESECUZIONE DEI FONDAMENTALI DI SQUADRA PROPOSTI.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>LEZIONE FRONTALE, METODO GLOBALE E ANALITICO.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>DISCUSSIONI GUIDATE, PROVE PRATICHE.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>LIBRO DI TESTO, VIDEO, FOTOCOPIE.</p>

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

TABELLA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI						
LIVELLO	VOTO (in10/10)	GIUDIZIO	CODICE DI COMPORTAMENTO O COGNITIVO	Conoscenze	Abilità	Competenze
	N.C. non classificato	assenza di elementi valutativi	assenza di elementi valutativi	assenza di elementi valutativi	assenza di elementi valutativi	assenza di elementi valutativi
LIVELLO BASSO	3	INSUFFICIENZA GRAVISSIMA	L'alunno non conosce gli argomenti proposti. Non ha conseguito le abilità richieste e mostra di non conoscere minimamente gli elementi base della disciplina. Interesse e concentrazione carente	Molto lacunose, limitate e/o non pertinenti	Non è in grado di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite neppure se guidato, riesce ad organizzare le conoscenze.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori nei processi logici, utilizza un lessico non appropriato.
	4	INSUFFICIENZA GRAVE	L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti proposti. Commette gravi errori e non possiede la logica interna della disciplina.	lacunose, limitate	Effettua analisi solo parziali ha gravi difficoltà di sintesi solo se opportunamente e guidato, riesce ad organizzare qualche conoscenza.	Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure utilizza il lessico specifico in modo errato.

	5	INSUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo non completo e superficiale gli argomenti proposti. Ha conseguito delle abilità ma non sempre le utilizza in compiti semplici.	Essenziali, ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi non approfondite riesce ad organizzare le conoscenze.	Esegue semplici compiti applica le conoscenze acquisite in contesti noti utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici
LIVELLO MEDIO	6	SUFFICIENTE	L'alunno conosce gli argomenti fondamentali, ma non approfonditamente. Non commette errori eseguendo compiti semplici.	Sicure	Effettua analisi e sintesi complete con una certa coerenza sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo, anche se non approfondito.	Esegue compiti di una certa complessità applica conoscenze e procedure in contesti noti e non noti, pur con qualche errore e/o imperfezione utilizza correttamente il lessico in situazioni di una certa complessità.
	7	DISCRETO	L'alunno conosce e comprende in modo analitico. Non commette errori ma imprecisioni.	Complete, approfondite e ben strutturate	Effettua analisi e sintesi coerenti sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo in	Esegue compiti complessi applica con coerenza i contenuti e le procedure in contesti noti e non utilizza
	8	BUONO			situazioni di una certa complessità sa valutare autonomamente e anche se con qualche incertezza.	correttamente il lessico specifico

	9	OTTIMO	alunno si organizza in modo autonomo in situazioni nuove, con padronanza e senza errori.	Complete, ampie, rielaborate e personalizzate	Effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo in situazioni complesse esprime valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi in modo corretto ed originale applica con coerenza e precisione i contenuti e le procedure in ogni contesto dimostrando capacità di approfondimento personale utilizza con padronanza il lessico specifico nelle varie occorrenze situazionali.
	10	ECCELLENTE	L'alunno non solo dimostra autonomia e piena padronanza nella conoscenza dei contenuti, ma li rielabora con originalità.	Complete, ampie, rielaborate e personalizzate	Effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo in situazioni complesse esprime valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi in modo corretto ed originale applica con coerenza e precisione i contenuti e le procedure in ogni contesto dimostrando capacità di approfondimento personale utilizza con padronanza il lessico specifico nelle varie occorrenze situazionali.

La valutazione è in relazione agli obiettivi individuati dalla programmazione del consiglio di classe e dei dipartimenti disciplinari.

Avviene al termine di ogni fase di programmazione per misurare l'apprendimento, in relazione agli obiettivi delle conoscenze, abilità e competenze di ciascuna tappa del percorso. Le prove di verifica sono di varia tipologia (strutturate, semistrutturate, interrogazioni orali su argomenti di una certa ampiezza, analisi e/o risoluzione di testi e/o problemi teorici e pratici, redazione di testi funzionali a specifici obiettivi, quali testi argomentativi, analisi testuale produzione di manufatti e applicazione di procedure).

Per la valutazione delle prove scritte ci si avvale di griglie e rubriche con indicatori e livelli, esplicitando il livello di sufficienza.

Per la produzione di testi/manufatti autonomi, si procede alla costruzione di una griglia, in base al percorso svolto ed alla tipologia del lavoro assegnato, secondo una serie di indicatori, con relativi livelli.

Per ciò che concerne i colloqui orali, si fa riferimento ad una serie di indicatori (conoscenza dei temi oggetto del colloquio, capacità di stabilire relazioni, di analizzare e rielaborare autonomamente, di esporre con efficacia e proprietà).

8.2 Criteri attribuzione crediti

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti del punteggio minimo o massimo indicato nella tabella A.

Il Consiglio di classe può attribuire il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente riporterà elementi positivi in almeno due delle seguenti voci e in assenza di rapporti disciplinari:

- a) parte decimale della media dei voti proposti uguale o superiore a 5;
- b) assidua frequenza scolastica e/o impegno e interesse alla partecipazione attiva al dialogo educativo;
- c) frequenza alle attività di alternanza scuola – lavoro con assiduità e risultati positivi;
- d) partecipazione attiva e responsabile agli organi collegiali della Scuola;
- e) partecipazione attiva e responsabile alle attività di integrazione e arricchimento del curriculum di studio e ai progetti presenti nel PTOF;
- f) credito formativo maturato per la partecipazione alle attività afferenti al credito formativo suindicate;
- g) certificazione linguistica per soggiorno all'estero risultante da apposita attestazione e dal quale si evinca il livello di competenza maturato come definito dal QCER;

Agli studenti ammessi all'Esame di Stato con "Voto di Consiglio", il Consiglio attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione.

Per l'attribuzione credito scolastico tab. A

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La tabella di conversione del credito scolastico relativa al terzo e al quarto anno è allegata al presente documento

8.3 Griglie di valutazione prove scritte (eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno o in occasione della pubblicazione degli esempi di prova, nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)

Per la valutazione delle prove scritte d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

8.4 **Griglie** valutazione della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato la scheda allegata al presente documento.

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti)

Prova scritta di Italiano

Tipologia A (analisi ed interpretazione di un testo letterario)

Tipologia B (analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazione I prova date

09/04/2024 e 15/05/2024

Prova scritta di Scienze dei Materiali Dentali e Laboratorio

Simulazioni II prova date

23/04/2024 e 10/05/2024

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Indicatori per la valutazione degli elaborati - TIPOLOGIA A

Indicatori	Descrittori	Punteggio massimo singoli descrittori	Punti		
			Prova	Massimo	
1	· Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> Il testo prodotto risulta attentamente pianificato? 	5	25
	· Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> L'articolazione concettuale risulta chiara e coerente? Sono usati correttamente i riferimenti pronominali e le ellissi? C'è un uso di appropriati connettori testuali? 	5	..... ...
			5	..... ...
		<ul style="list-style-type: none"> C'è coerenza nell'uso dei tempi verbali? 	5	..... ...
			5	..... ...
2	· Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> Il lessico usato è appropriato? 	10	25
	· Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> Ortografia e morfologia sono corrette? La sintassi è corretta? 	5	.....
			5	.....
		<ul style="list-style-type: none"> La punteggiatura è corretta ed efficace? 	5	..... ..... ..... .....
			5	..... .....
3	· Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> Il candidato fa uso di informazioni sulla realtà contemporanea e di conoscenze culturali? 	5	10
	· Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> Il candidato mostra autonomia di giudizio? 	5	.....

4	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	<ul style="list-style-type: none"> Il candidato rispetta i vincoli della consegna (puntualità rispetto alla singola domanda, indicazioni di lunghezza del testo, sintesi o parafrasi, rilevanze da evidenziare, ecc.)? 	5	.....	.....	5
5	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	<ul style="list-style-type: none"> Il senso letterale complessivo del testo e la distribuzione dei temi nel testo sono compresi? Sono comprese espressioni metaforiche, ellittiche, allusive segnalate nelle domande? 	5	..... ...	.....	10
6	<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) 	<ul style="list-style-type: none"> Il candidato riconosce e definisce le scelte lessicali, stilistiche e retoriche dell'autore del testo? Il candidato riconosce e definisce le tecniche proprie di un testo narrativo o le caratteristiche formali proprie di un testo poetico? 	5	..... .....	.....	10
7	<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta e articolata del testo 	<ul style="list-style-type: none"> Il candidato produce un'interpretazione compatibile con i dati testuali? Interpretazioni e giudizi del candidato sono motivati? Il candidato riferisce il testo al suo contesto storico e culturale? 	5	..... .....	.....	15
Punti totali					.....	100
otto in ventesimi = Punti totali / 5 = / 5 =					.....	20

La Commissione

Indicatori per la valutazione degli elaborati - TIPOLOGIA B

Indicatori	Descrittori	Punteggio massimo singoli descrittori	Punti	
			Prova	Massimo
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del 	<ul style="list-style-type: none"> Il testo prodotto risulta attentamente 	5	.....

1	testo	pianificato?				
	· Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> L'articolazione concettuale risulta chiara e coerente? Sono usati correttamente i riferimenti pronominali e le ellissi? C'è un uso di appropriati connettori testuali? C'è coerenza nell'uso dei tempi verbali? 	5 5 5 5	..... ... ..... ... ..... ...	.....	25
2	· Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> Il lessico usato è appropriato? 	10	.....	
	· Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> Ortografia e morfologia sono corrette? La sintassi è corretta? La punteggiatura è corretta ed efficace? 	5 5 5	..... ... ..... ... ..... ...	.....	25
3	· Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> Il candidato fa uso di informazioni sulla realtà contemporanea e di conoscenze culturali? 	5	.....	
	· Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> Il candidato mostra autonomia di giudizio? 	5	.....	.....	10
4	· Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<ul style="list-style-type: none"> La tesi sostenuta nel testo è riconosciuta correttamente? 	5 5	..... ...	
		<ul style="list-style-type: none"> Sono stati compresi gli argomenti e, se richiesto, le mosse argomentative dell'autore? Sono state comprese allusioni, sottintesi, implicazioni suggerite dal testo? 	5	..... ... ..... ...	.....	15
5	· Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> È esposta con chiarezza l'adesione o non adesione alla tesi dell'autore, o una tesi propria? 	5	..... ...	
		<ul style="list-style-type: none"> I giudizi che il candidato propone sono motivati? Il commento del candidato segue un percorso coerente? 	5 5	..... ... ..... ... ..... ...	.....	15

6	<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	<ul style="list-style-type: none"> Il commento usa in modo pertinente informazioni ulteriori rispetto al testo della traccia? 	5	..... ...	..... .....	10
		<ul style="list-style-type: none"> Il commento usa riferimenti culturali pertinenti? 	5	..... .....	
Punti totali					..... .....	100
Voto in ventesimi = Punti totali / 5 =..... / 5 =					.....	20

La Commissione

Indicatori per la valutazione degli elaborati - TIPOLOGIA C

Indicatori	Descrittori	Punteggio massimo singoli descrittori	Punti		
			Prova		
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 	<ul style="list-style-type: none"> Il testo prodotto risulta attentamente pianificato? 	5	25
	<ul style="list-style-type: none"> L'articolazione concettuale risulta chiara e coerente? 	5	..... .....	
<ul style="list-style-type: none"> Coesione e coerenza testuale 	<ul style="list-style-type: none"> Sono usati correttamente i riferimenti pronominali e le ellissi? 	5	25
	<ul style="list-style-type: none"> C'è un uso di appropriati connettori testuali? 	5	..... .....	
	<ul style="list-style-type: none"> C'è coerenza nell'uso dei tempi verbali? 	5	..... .....	

<ul style="list-style-type: none"> · Ricchezza e padronanza lessicale 	<ul style="list-style-type: none"> • Il lessico usato è appropriato? 	10	..... .....	
<ul style="list-style-type: none"> · Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografia e morfologia sono corrette? • La sintassi è corretta? • La punteggiatura è corretta ed efficace? 	5 5 5	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... .....	25
<ul style="list-style-type: none"> · Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il candidato fa uso di informazioni sulla realtà contemporanea e di conoscenze culturali? 	5	..... .....	
<ul style="list-style-type: none"> · Espression e di giudizi critici e valutazioni personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il candidato mostra autonomia di giudizio? 	5	..... .....	..... ..... .....	10
<ul style="list-style-type: none"> · Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Il materiale proposto dalla traccia è stato compreso correttamente? • Il testo prodotto è coerente con la traccia proposta? 	5 5	..... ..... ..... .....	..... .....	10
<ul style="list-style-type: none"> · Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo prodotto è sviluppato con un chiaro ordine concettuale? • Il candidato si esprime con chiarezza in ogni singolo passaggio? • Il testo prodotto ha una sensata scansione in capoversi o eventualmente in paragrafi titolati? • Il candidato motiva la sua adesione o la sua critica al testo proposto nella consegna? 	5 5 5 5	..... ..... ..... ..... ..... .....	..... .....	20

· Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Il candidato introduce riferimenti a conoscenze ed esperienze personali? • Il candidato si avvale di conoscenze acquisite nel corso dei propri studi? 	5 5	..... ..... ..... .....	..... ..... .....	10
Punti totali				..... ..... .....	100
Voto in ventesimi = Punti totali / 5 =..... / 5 =				..... .....	20

La Commissione

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C=IT.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
II PROVA _ SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Argomenti trattati in modo pertinente ed approfondito; completa padronanza dei contenuti.	6	
	Argomenti trattati in modo pertinente e preciso; ottima padronanza dei contenuti.	5	
	Argomenti trattati in modo pertinente e corretto; discreta padronanza dei contenuti.	4	
	Argomenti trattati con sufficiente pertinenza; parziale padronanza dei contenuti.	3	

	Argomenti trattati con approssimazione; limitata padronanza dei contenuti.	2	
	Argomenti trattati in modo lacunoso e frammentario; scarsa padronanza dei contenuti.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Eccellente padronanza delle competenze tecnico professionali; analisi approfondita dei casi in oggetto; accurata individuazione delle metodologie risolutive.	7	
	Ottima padronanza delle competenze tecnico professionali; analisi esaustiva dei casi in oggetto; consapevole individuazione delle metodologie risolutive.	6	
	Buona padronanza delle competenze tecnico professionali; analisi pertinente dei casi in oggetto; corretta individuazione delle metodologie risolutive.	5	
	Discreta padronanza delle competenze tecnico professionali; analisi elementare dei casi trattati; appropriata individuazione delle metodologie risolutive.	4	
	Sufficiente padronanza delle competenze tecnico professionali; analisi elementare dei casi in oggetto; basilare individuazione delle metodologie risolutive.	3	
	Mediocre padronanza delle competenze tecnico professionali; analisi frammentaria dei casi in oggetto; approssimativa individuazione delle metodologie risolutive.	2	
	Limitata padronanza delle competenze tecnico professionali; analisi errata dei casi in oggetto; carente individuazione delle corrette metodologie risolutive.	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	La traccia è svolta in modo completo ed approfondito, in totale coerenza all'elaborazione tecnico – pratica.	4	
	La traccia è svolta in modo completo in coerenza all'elaborazione tecnico – pratica.	3	
	La traccia è svolta in modo parziale ed in sufficiente coerenza all'elaborazione tecnico – pratica.	2	
	La traccia è svolta in modo lacunoso ed in disaccordo con l'elaborazione tecnico – pratica.	1	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Ottima capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con accuratezza il linguaggio specifico.	3	
	Buona capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza il linguaggio specifico.	2	
	Sufficiente capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con coerenza il linguaggio specifico.	1	
	Limitata capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni, utilizzando in modo inappropriato il linguaggio specifico.	0,5	
<i>Punteggio totale</i>		20	<i>/ 20</i>

8.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e stabilito di effettuare le simulazioni del colloquio durante l'ultima settimana di lezione.

Il presente documento è stato approvato dal Consiglio di classe in data 14/05/2024.

COGNOME NOME	Disciplina	firma
	ITALIANO	
	STORIA	
	INGLESE	
	MATEMATICA	
	RELIGIONE	
	SCIENZE MOTORIE	
	SCIENZE MATERIALI DENTALI	
	LABORATORIO SCIENZE DEI MATERIALI LABORATORIO DI GNATOLOGIA	
	GNATOLOGIA	
	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICA	
	DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE LEGISL. SOCIO- SANITARIA	
	Educazione Civica	

